

1. DATOS DEL CURSO	
Nombre del Curso	TEORÍAS Y PROCESOS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Perfil del docente	Magíster en Docencia Universitaria o subsidiariamente Magíster o Doctor en el área de la Educación, con experiencia docente e investigativa en el nivel de maestría o doctorado, y en la orientación de materias relacionados con la denominación del curso. Pertenecer a un grupo de investigación reconocido, preferiblemente a uno de los colectivos que sustenta y apoyan a la Maestría.
2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO (Por qué y para qué se ofrece este curso)	
<p>En las últimas décadas la educación superior en Colombia se ha visto obligada a responder a complejas y apremiantes exigencias derivadas fundamentalmente de tres ámbitos: el científico con los vertiginosos avances de la ciencia y la tecnología, el socio-cultural con las transformaciones generadas por fenómenos como el de la globalización, y el legal con los requerimientos emanados de las políticas públicas de mejoramiento y acreditación de la calidad educativa, hechos éstos que inciden directamente en los currículos demandando procesos permanentes de autoevaluación y cambio que incluyen a su vez nuevos imperativos e ideales curriculares tales como flexibilidad, interdisciplinariedad, pertinencia, internacionalización, formación por competencias, entre otros.</p> <p>Es de suponer que el escenario descrito ha suscitado interrogantes sobre el campo curricular, tema que no era propiamente objeto de interés en este nivel educativo y para los cuales la comunidad docente no siempre está preparada.</p> <p>Este curso procura contribuir a la construcción de las respuestas curriculares que las circunstancias descritas reclaman, con pertinencia a los entornos socio-culturales y educativos de los estudiantes, en atención a sus experiencias e intereses disciplinares y a partir del análisis crítico de las respectivas teorías, del reconocimiento de los procesos curriculares y de la reflexión sobre las condiciones y las oportunidades regionales e institucionales, de manera que se comprenda el currículo como campo de investigación a través del cual es posible comprender la realidad educativa, cualificar la educación y transformar la práctica profesional del docente como agente activo del currículo, así como construir colectivamente nuevas metáforas curriculares que respondan en cada caso a la responsabilidad social propia de la educación superior.</p>	
3. COMPETENCIA CENTRAL DEL CURSO	
Capacidad de formular investigaciones en el campo curricular a partir del análisis de los respectivos contextos y tendencias a construir colectivamente propuestas curriculares pertinentes con fundamento en los correspondientes presupuestos teóricos, conceptuales y metodológicos.	
4. COMPETENCIAS SUBORDINADAS DEL CURSO (¿Qué competencias de segundo orden debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia central del curso?)	
No.	Competencias
4.1	Analizar críticamente las teorías, enfoques, conceptos y procesos curriculares de cara a las propias experiencias y a la realidad de los entornos educativos latinoamericanos, nacionales y locales.
4.2	Comprender, desde el análisis crítico, el sentido de los nuevos imperativos y de los ideales curriculares derivados de las normas nacionales, y plantear sus posibles traducciones en los propios contextos educativos.
4.3	Identificar las tendencias y experiencias curriculares contemporáneas orientadas a la construcción social de currículos en el marco de los actuales escenarios de la educación latinoamericana.
5. CONTENIDOS CURRICULARES (¿Qué se va a enseñar, o que debe aprender el estudiante)	

para alcanzar las competencias?)

No.	Contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales)
5.1	Teorías, enfoques, conceptos y procesos curriculares: un marco para el análisis de la propia experiencia legislativa, institucional y personal. Ejes de análisis: Idealidad/Practicidad, lo autónomo/lo heterónomo
5.2	Tensiones socio-políticas y realidad curricular, imperativa e ideal curriculares contemporáneos: calidad, pertinencia, flexibilidad, interdisciplinariedad, internacionalización. Eje de análisis hermenéutico: Homogeneidad/Diversidad
5.3	Tendencias contemporáneas en América Latina: a) Una tendencia alternativa: la construcción social del currículo, características y procesos b) Una tendencia neotécnica: el currículo por competencias, nociones, conceptos y tipos de competencia; enfoques tradicionales y enfoque complejo; características y etapas de construcción. Eje de análisis: Certidumbres/Incertidumbres

6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA (¿Qué actividades o estrategias se programan para que el docente enseñe los contenidos curriculares?)

No.	Estrategias o actividades de enseñanza
6.1	Presentación del taller de conceptos básicos y exposición de mapa conceptual a partir de los resultados del taller. Problematización conceptual y complementaciones al mapa. Presentación de documentos y diapositivas para el análisis crítico de teorías, enfoques, conceptos y procesos curriculares. Coordinación de panel de presentación y discusión de las teorías, enfoques y conceptos curriculares.
6.2	Exposición, presentación de documentos y diapositivas para el análisis de los imperativos curriculares contemporáneos. Simulación de evaluación por pares sobre propuestas de incorporación curricular de los imperativos contemporáneos.
6.3	Exposición, presentación de autores y diapositivas sobre experiencias y tendencias curriculares latinoamericanas contemporáneas. Identificación de problemas de investigación curricular.

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (¿Qué actividades debe realizar el estudiante para aprender los contenidos que le permitirán lograr las competencias propuestas?)

No.	Actividades de aprendizaje autónomo y con acompañamiento docente	HAD	HTI
7.1	Talleres y mapas conceptuales	10	16
7.2	Lectura, análisis de textos y consultas bibliográficas y webgráficas	10	30
7.3	Exposiciones y Panel	30	20
7.4	Simulación de pares	30	20
7.5	Formulación de problemas de investigación curricular	16	10
Subtotal		96	96
Total Créditos		192/48=4	

8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (¿Qué acciones se aplicarán para evaluar el nivel logrado en el desarrollo de las competencias?)

Estrategias, técnicas o actividades de evaluación	
8.1	Talleres colectivos y mapas conceptuales
8.2	Exposiciones y panel de discusión
8.3	Simulación de pares, formulación de problemas y/o anteproyecto de mejoramiento curricular y autoevaluación cuantitativa y cualitativa
9. BIBLIOGRAFÍA	
9.1 Bibliografía (Existente en la Biblioteca Especializada de Docencia Universitaria)	
Arellano Duque, Antonio (2005). La educación en tiempos débiles e inciertos. Barcelona: ANTHROPOS. Signatura Topográfica: 370.193, E21	
Argüelles, Antonio (2007) Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México: Limusa. Signatura Topográfica: 379.158, C736	
Bain, Ken (2006). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: Universidad de Valencia. Signatura Topográfica: 378.12,B162	
Bello, María Eugenia (2003). Educación y globalización. Los discursos educativos en Iberoamérica. Barcelona: ANTHROPOS. Signatura Topográfica: 370.115, B446	
Boyer, Ernest (2003). Una propuesta para la educación superior del futuro. México: Fondo de Cultura Económica. Signatura Topográfica: 378, B791	
Bustamante Zamudio, Guillermo y otros. (2002) El concepto de competencia II. Una mirada interdisciplinar. Bogotá: Sociedad Colombiana de pedagogía – Alejandría Libros. Signatura Topográfica: 370.783,C744	
Colombia (1989). Estatuto docente actualizado. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 378.158, C718	
Colombia (1991). Constitución política de Colombia de 1991. Derechos del niño, de la mujer, del hombre, defensor del pueblo. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 342. C718	
Colombia (1995). Código educativo I. Ley 60 y 30. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 379.158, C718C	
Colombia (1996). Código educativo IV. Reglamentarios de la ley general de educación. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica:379.158, C718C	
Colombia (1996). Código educativo III. Decretos, acuerdos y resoluciones reglamentarios de la ley 30 de 1992. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 379.158, C718C	
Colombia (1997). Código educativo V. Procesos curriculares e indicadores de logro. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 379.158, C718C	
Colombia (1998). Código educativo II. Decretos reglamentarios de la ley general de educación. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 379.158, C718C	
Colombia (1998). Código educativo VII reglamentarios de la Ley General de Educación. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 379.158, C718C	
Colombia (1999). Código educativo VIII. Decretos, resoluciones directivas ministeriales de febrero a noviembre de 1998. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 379.158, C718C	
Colombia (2002). Código educativo IX. Legislación de agosto de 1999 a enero 2000. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 379.158, C718C	
Colombia (2002). Estatuto de profesionalización docente. Decreto 1272 junio 19-2002. Sistema de inspección y	

vigilancia decreto 1286 (junio-19-2002). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 371.12, C718

Calvache López, José Edmundo & Otros (2006). *Hacia un mundo nuevo II educación: Dimensiones integrales para un currículo pertinente*. Pasto: UNED. Signatura Topográfica: 378.199, H117H

Correa de Molina, Cecilia (2004). *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinario. Subjetividad y desarrollo humano*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 375. C824

Correa de Molina, Cecilia (2004). *Gestión y evaluación de calidad referentes para la acreditación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 370.C, 824G

Delgado Santa, Gadea (1996). *Evaluación y calidad de la educación. Nuevos aportes, procesos y resultados*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 379.154, D352E

Díaz, Carmen Lucia (2002). *La universidad piensa la paz. Obstáculos y posibilidades*. Bogotá: Universidad Nacional. Signatura Topográfica: 303.61, S471.

Fernández Pérez, Miguel (2004). *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular. Didáctica aplicable. 2ª. Edición corregida y aumentada*. Madrid: Siglo XXI. Signatura Topográfica: 378.22, F363T

Ferrer, Guillermo (2002). *Estándares educativos. Evaluación y calidad de la educación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 371.26, E794

Franco de Machado, Clara (1984). *Pensar y actuar un enfoque curricular para la educación integral*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 375, F825P

García Oliveros, Gloria (2003). *Currículo y evaluación en matemáticas. Un estudio en tres décadas de cambio en la educación básica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 510.7, G216C

Garrido Landivar, Jesús & Santana Hernández, Rafael (1999). *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de la educación primaria y educación especial*. Machala: CEPE Signatura Topográfica: 371.4046, G421

Gimeno Sacristán, J. (1991). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata Signatura Topográfica: 375, G491C

Gómez, Víctor Manuel (2000). *Cuatro temas críticos de la educación superior en Colombia. Estado, instituciones, pertinencia y equidad social*. Bogotá: Universidad Nacional. Signatura Topográfica: 378.861, G633

Goñi Zabala, Jesús (2005). *El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad*. Barcelona: Octoedro. Signatura Topográfica: 378.4, G615.

Goyes Moreno, Isabel & Usatégui, Mireya (2001). *Escenarios posibles de la educación. Una mirada analítica a la ley 30 de 1992*. Bogotá: Comunican S.A. Signatura Topográfica: 378.861, G724.

Goyes Moreno, Isabel & Usatégui, Mireya (2001). *Relaciones entre los currículos teórico y práctico en programas de la Universidad de Nariño*. Pasto: UDENAR. Signatura Topográfica: 378.119, G724R

Guerrero Seron, Antonio (2003). *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la constitución*. Madrid: Siglo Veintiuno. Signatura Topográfica: 370.19, G934

Guerrero Torres, Luis Alfredo (2010). *Construcción curricular por competencias en la educación superior*. Pasto: Universidad Mariana. Signatura Topográfica: 378.199, C758

Gutiérrez, Elio Fabio & Perafán, Lucy (2002). *Currículo y práctica pedagógica*. Popayán: Universidad del Cauca. Signatura Topográfica: 378.199, G983

Hernández Rodríguez, Juana (1995). *Propuesta Curricular en el Área de Lenguaje. Educación Infantil y Alumnos con trastornos en la Comunicación*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Signatura

Topográfica:371.914, H557

Henao Willems, Miriam (2002). Educación superior, sociedad e investigación. Bogotá: ASCUN. Signatura Topográfica: 378.861,E24

lafrancesco, Giovanni (2003). Nuevos fundamentos para la transformación curricular, a propósito de los estándares. Bogotá: CASE. Signatura Topográfica: 375,I11NU

lafrancesco, Giovanni (2003). Los cambios en la educación, perspectiva etnometodologica. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 370. L169

lafrancesco, Giovanni (2004). Currículo y plan de estudios. Estructura y planeamiento. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 375,I11CU

Kent, Rollin (1997). Los temas críticos de la educación superior en América Latina V.2, los años 90. Expansión privada, evaluación y postgrado. México: Fondo Cultura Económica. Signatura Topográfica: 379.81,T278

Kent, Rollin (2002). Los temas críticos de la educación superior en América Latina. Años 90. Estudios Comparativos. México: Fondo de Cultura Económica. Signatura Topográfica: 379.81,T278

López Jiménez, Nelson Ernesto (1996). Retos para la construcción curricular. De la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 375,L864R

López Jiménez, Nelson Ernesto (2001). La de-construcción curricular. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 375,L864

Magendzo, Abraham (1996). Currículum, educación para la democracia en la modernidad. Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 375.M192C

Magendzo, Abraham (2003). Transversalidad y currículum. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 375.M192t.

Malagon Plata, Luis Alberto (2005). Universidad y sociedad. Pertinencia y educación superior. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 378. M236

Maldonado G., Miguel Ángel. (2002) Las competencias, una opción de vida. Bogotá: Ecoe. Signatura Topográfica: 375.001,M244

[Martínez Boom, Alberto](#); [Noguera, Carlos & Castro, Jorge Orlando](#) (2003). Currículo y modernización. Cuatro décadas de la educación en Colombia. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 3175. M, 385C

Miñana Blasco, Carlos (2000). Interdiscipliniedad y currículo. Construcción de proyectos escuela-universidad. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Signatura Topográfica: 371.01, S471.

Misas Arango, Gabriel (2004). La educación superior en Colombia. Análisis y estrategia para su desarrollo. Bogotá: Universidad Nacional. Signatura Topográfica: 378.681, M678

Morín, Edgar. (2000) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional – UNESCO. Signatura Topográfica: 001.2,M858

Nelson, Annabelle (2003).Técnicas de diseño curricular. México: Limusa. Signatura Topográfica: 378.001, N424

Núñez Hurtado, Carlos (1998). Educación y transformación social. Homenaje a Paulo Freire . Caracas: Editorial Laboratorio Educativo. Signatura Topográfica: 370.19, E24.

Pla I Molis, María (1993). Currículum y educación. Campo semántico de la didáctica. Barcelona: Universidad de Barcelona. Signatura Topográfica: 375,P696

Posner, George (2004). Análisis del currículo. Tercera Edición. Signatura Topográfica: 375.001, P855a

Pruzzo DE Di Pego, Vilma (1999). Evaluación curricular: evaluación para el aprendizaje, una propuesta para el proyecto curricular institucional. Buenos Aires: Espacio. Signatura Topográfica: 375.006, P972

Rio, Aparicio Pedro (2010). La radio en el diseño curricular. Madrid: Bruño. Signatura Topográfica: 371.3331, R595.

Rodríguez, Rita (2005). Educación y estándares. Marco Teórico y propuestas para una aplicación efectiva. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 375.006, R696

Sabogal Tamayo, Julián (2004). El pensamiento de Antonio García Nossa. Paradigmas de Independencia Intelectual. Bogotá: Plaza & Janes. Signatura Topográfica: 923.3, S117P

Silva Da, Tomaz Tadeu (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículo. Barcelona: Octaedro. Signatura Topográfica: 375.001, S586

Soto Arango, Diana (2007). Autonomías y Modelos Universitarios en América Latina. Tunja: RUDECOLOMBIA. Signatura Topográfica: 378.8, A648.

Stenhouse, Lawrence (1991). Investigación y Desarrollo del Currículo. Madrid: Ediciones Morata. Signatura Topográfica: 375,072,S825i

Tobón, Sergio (2004). Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones 371.3,T628

Tobón, Sergio (2006). Competencias en la educación superior, políticas hacia la calidad. Bogotá: ECOE Ediciones. Signatura Topográfica: 378.16,T61c

Torres Santome, Jurjo (1996). El currículum oculto. Madrid: Morata. Signatura Topográfica: 375,T693C

Uscatégui, Mireya & Otros (2006). Hacia un nuevo mundo I bases teóricas para un currículo pertinente. Pasto: UNED. Signatura Topográfica: 378.199, H117H

Uscatégui, Mireya & Otros (2006). Currículo pertinente para un modelo alternativo de desarrollo. Pasto: Gobernación de Nariño Cartilla 1. Metodología. Signatura Topográfica: 375.17,U72c

Zabalza, Miguel Ángel (2004). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea. Signatura Topográfica: 375.001,Z12

Zuñiga Eraso, Eduardo (2002). Nariño, cultura e ideología. Eduardo Zúñiga Eraso 371.009,Z85n

9.1 Bibliografía General

Álvarez Méndez, Juan Manuel (2000) Didáctica, currículo y evaluación. Buenos Aires: Miño y Dávila

Amaya de Ochoa, Graciela (2005) Las competencias, el estudio independiente y la virtualidad, como factores que están cambiando los diseños curriculares en la universidad. En: Revista Internacional Magisterio, No. 16 (agosto), pp. 38-42

Ascun, (2004) Acta N° 111. Bogotá: ASCUN

Carneiro, R. (2006) Sentidos, currículo y docentes. En Revista PRELAC, núm. 2, pp. 40-53.

Carr, W. y Kemmis S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca. Barcelona.

CNA, (2003). Autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado. Guía de procedimiento - CNA N° 03- Diciembre 2003 (o versión actualizada)

CNA, (2001-2002-2003) Indicadores de calidad

COLL, C. (2006) Cada vez que ha habido cambio curricular, ha sido como resultado de un debate ideológico y no del análisis de las evaluaciones. Entrevista a César Coll. En: Docencia, núm. 29, agosto, pp. 30-39.

CRES-UNESCO-IESALC (2008) Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe - Cartagena, Colombia

De Alba, Alicia. (s.d) Sobre el currículo universitario. (Fotocopia)

- De Alba, Alicia (1991) Determinación curricular y orientación del currículo. En: Perspectivas docentes N° 4. México: Tabasco
- De Alba, Alicia (1998). Currículum: crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Díaz Barriga, Á. (1996) El currículo escolar. Buenos Aires: Rei Argentina, Instituto de estudios y acción social, Aike
- Díaz-Barriga, A. (coord.) (2003) La investigación curricular en México. La década de los noventa. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (Col. La Investigación Educativa en México, vol. 5).
- Díaz Barriga, A., Barrón, J. Carlos, Díaz-Barriga F. et al. (1995) La investigación en el campo del currículo 1982-1992. En: A. Díaz Barriga (coord.), Procesos curriculares, institucionales y organizacionales, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)/Dirección General de Educación Superior, SEP (Col. La Investigación Educativa en los Ochenta, Perspectivas para los Noventa), pp. 23-172.
- Díaz- Barriga, Frida. (1993) Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: hacia una propuesta integral. En: Revista Electrónica Tecnología y Comunicación Educativa (Revista TyCE) N°21. Disponible en: http://tyce.ilce.edu.mx/tyce/21/TecyComEduNo21_A02.pdf. (Consultado: Marzo 2013)
- Díaz-Barriga, Frida. (2008) Metodología de Diseño curricular para Educación Superior. México: Trillas
- Díaz-Barriga, Frida. (2010a). Los profesores ante las innovaciones curriculares. En: Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), Universia/IISUE, vol. I, núm. 1, pp. 37-57. Disponible en: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35/innovapdf>. (Consultado: Marzo 2013)
- Díaz-Barriga, Frida. (2010b) Integración de las TIC en el currículo y la enseñanza para promover la calidad educativa y la innovación. En: Pensamiento Iberoamericano, edición especial "Presente y futuro de la educación Iberoamericana", núm. 7, segunda época, pp. 127-149.
- Díaz-Barriga, Frida. (2012) Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. En: Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México: UNAM-IISUE/Universia, vol. III, núm. 7. Disponible en: http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/229/html_20 (Consultado: Marzo 2013)
- Díaz Villa, Mario (1998). La formación académica y la práctica pedagógica. Bogotá: ICFES
- Díaz Villa, Mario (2000). La formación de profesores en la Educación Superior colombiana: problemas, conceptos, políticas y estrategias. Bogotá: ICFES
- Díaz Villa, Mario (2002). Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Bogotá: ICFES
- Eisner, Elliot. (1987) Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca
- Escorcía, R., Gutiérrez Moreno, A., Henríquez Algarín H. (2007) La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. En: Revista Educación y Educadores Volumen 10, Número 1, pp.63-77 Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a06.pdf> (Consultado: Marzo 2013)
- Flórez Ochoa, Rafael. (1993) Tendencias actuales del diseño curricular: Seminario-Taller. Pasto: mimeografiado (oct., 1993)
- Flórez Ochoa, Rafael. (1999) Evaluación pedagógica y cognición. Bogotá: Mc Graw Hill
- Forero, Fanny. (1993) Estructura curricular de programas universitarios y su relación con la docencia. En: Mejorar la docencia universitaria. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gacel-Avila, Jocelyne. (2003) La internacionalización de la educación superior. Paradigma de la ciudadanía global. Méjico: Universidad de Guadalajara, pp.153 a 183

- García De Ceretto, J. (2007) El conocimiento y el currículum en la escuela. El reto de la complejidad. Argentina: Homo Sapiens.
- García Garduño, José María (2010) ¿Por qué las políticas y reformas curriculares tienen un éxito limitado? El caso del constructivismo y la educación basada en competencias. En: Perspectivas Educativas Vol 3, No 1. Ibagué (Col.): Universidad del Tolima.
- Goyes, Isabel & Uscategui, Mireya. (2000) Teoría Curricular y Universidad. Pasto: Universidad de Nariño.
- Grundy, S. (1994) Producto o praxis del currículo. Madrid: Morata
- Gvirtz, S & Palamidessi, M. (2005). El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Buenos Aires: Aique.
- ICFES. (2002) Flexibilidad y organización de la educación superior. Bogotá, Fotocopias.
- Kemmis, Stephen. (1993) El currículo más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
- López Jiménez, Nelson. (1996b) Modernización curricular de las instituciones educativas. Santafé de Bogotá: Libros y & Libres
- Lugo, E. (2008) Innovaciones curriculares: retos para los actores del cambio. En: E. Lugo (comp.), Reformas universitarias: su impacto en la innovación curricular y la práctica docente, México, UAEM/ANUIES, pp. 67-88.
- Lundgren, U. (1992) Teoría del Currículum y escolarización. Madrid: Morata.
- M.E.N. (1998) Lineamientos generales de procesos curriculares. Hacia la construcción de comunidades educativas autónomas. Documento 1. Bogotá: M.E.N.
- M.E.N. (2002) Decreto No. 808 de Abril 25 de 2002 Movilidad, Flexibilidad - Créditos académicos
- M.E.N. (2003) Decreto 2566 Septiembre 10 de 2003 Condiciones mínimas de calidad
- M.E.N. Resoluciones sobre estándares mínimos de calidad por área del conocimiento
- Menín, Ovide (2004). Pedagogía y Universidad. Currículum, didáctica y evaluación. Argentina: Homo Sapiens
- Mora García, Pascual. (s.d.) Universidad, Currículo y Postmodernidad.
- Mora Mora, Reynaldo (2002) Los procesos de la modernización de la educación superior colombiana: su incidencia en las prácticas curriculares. En: Colombia Revista Institucional Corporación Unicosta. Barranquilla: Editorial Corporación Universitaria De La Costa.
- Mora Mora, Reynaldo. (2003) Análisis cultural del currículo y procesos de formación. En: Colombia Educación y Humanismo. En: Barranquilla (Col.): Ediciones Universidad Simón Bolívar
- Mora Mora, Reynaldo. (2005a). Prácticas curriculares, Cultura y Procesos de Formación. Barranquilla, Editorial Mejoras.
- Mora Mora, Reynaldo. (2005b). Perspectivas teóricas curriculares latinoamericanas. En: Colombia Psicogente. v.12 fasc. pp.133-147 Barranquilla (Col.): Universidad Simón Bolívar
- Mora Mora, Reynaldo. (2005c) Una mirada plural a los elementos teóricos de un currículo para la modernidad latinoamericana (Primera parte). En: Colombia Revista Electrónica de Educación, Formación y Pedagogía (Online) v.6 fasc. p.1-21. Barranquilla: Instituto de Postgrado e Instituto de Investigaciones de la Universidad Simón Bolívar
- Panza, Margarita. (s.d.) Enseñanza modular. Méjico.
- Parra S. Rodrigo. (1994) La calidad de la educación. Universidad y cultura popular. Bogotá: Tercer Mundo - FES
- Proyecto Tuning para América Latina (2011) Alfa Tuning América Latina: Innovación Educativa y Social (2011-2013). Disponible en: <http://www.tuningal.org/> (Consultado: Marzo 2013)
- Rautenberg, E. (2009) El cambio curricular es más que sólo un armado técnico. En: M. R. Plazola y E. Rautenberg

(coords.), Sujetos y procesos del cambio curricular. México: Universidad Pedagógica Nacional, pp. 17-41.

Revista Educación y Cultura N° 56 Marzo, 2001 Bogotá: CEID – FECODE

Rojas, Edgar. (1999) Educación Superior en Colombia. En. Reflexiones en educación universitaria. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

Schwab, Joseph. (1974) Un enfoque práctico para la planificación del currículo. Buenos Aires: El Ateneo.

Torres Santomé, Jurjo. (1994) Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata

Tyler, Ralph. (1993) Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel

UNESCO (1995) Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior. París.

UNESCO (1998) Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción, París.

Uscátegui de J., Mireya. (2010) Tambos de conocimiento. En: Tendencias del pensamiento social en Nariño. Pasto. Institución Universitaria CESMAG

Uscátegui de J., Mireya. (s.e.) Hacia un mundo nuevo III. Un currículo deseable (En edición)

Zambrano Leal, Armando. (2001) Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Cali: Nueva biblioteca pedagógica