

## 1. DATOS DEL CURSO

Nombre del Curso	<b>PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE</b>
Perfil del docente	Magíster en Docencia Universitaria o subsidiariamente Magíster o Doctor en el área de la Educación, con experiencia docente e investigativa en el nivel de maestría o doctorado, y en la orientación de materias relacionados con la denominación del curso. Pertenecer a un grupo de investigación reconocido, preferiblemente a uno de los colectivos que sustenta y apoyan a la Maestría

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO (Por qué y para qué se ofrece este curso)

El Núcleo conceptual Perspectivas Teóricas del Aprendizaje se abordará en principio desde las teorías psicológicas que estudian el aprendizaje y buscan explicarlo, teniendo en cuenta la fundamentación epistemológica que permite entender el proceso de conocimiento sobre el cual se basan estas teorías.

Paso a paso y de manera histórica las posturas sobre el aprendizaje darán luces sobre las diversas formas de comprensión de estos fenómenos; con un ejercicio investigativo, el estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria, podrá sopesar cuál de las posturas prefiere en su práctica cotidiana y a vez sustentar ante sus compañeros y docente, su experiencia.

El aprendizaje es uno de los temas fundamentales que tienen que ver con el proceso educativo. Tenemos en nuestras Instituciones educativas cantidad de estudiantes que se diferencian en sus características personales, en sus formas de vida, en sus condiciones sociales y ambientales, en fin con condiciones disímiles, con necesidades y expectativas frente al saber. Sus formas de aprendizaje son desiguales, su apreciación del conocimiento y sus hábitos personales.

Una pregunta que nos hacemos los docentes: ¿Cómo aprende el estudiante? ¿Cómo enseñar de manera eficaz? Desde la Psicología se plantean varias teorías que tratan de explicar estos interrogantes, pero como hoy en día la interdisciplinariedad es imperante para explicar los fenómenos, la sociología y la antropología aportan teorías que buscan responder con mayor amplitud estas inquietudes.

Sabemos que el aprendizaje no se da sólo individualmente, es también un hecho social, por tanto, existen factores sociales que posibilitan o interfieren el proceso. Las formas de adaptación del estudiante, su contexto, su cultura, sus formas de interacción son fundamentales a la par con sus características personales.

## 3. COMPETENCIA CENTRAL DEL CURSO

Elabora críticamente estrategias de formación en la educación superior que posibiliten un mejor aprendizaje teniendo en cuenta las teorías psicológicas, sociales y culturales que abordan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. **COMPETENCIAS SUBORDINADAS DEL CURSO (¿Qué competencias de segundo orden debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia central del curso?)**

No.	Competencias
4.1	Identifica las teorías clásicas del aprendizaje. (Piaget, Vygotski, Basil Bernstein). Reconoce la epistemología que sustenta los procesos de adquisición del conocimiento.
4.2	Reconoce algunas propuestas de aprendizaje en la Educación Superior.( Ausubel y Novak; Néstor Bravo Salinas,) Facilita la aplicación de estas teorías en el quehacer docente.
4.3	Analiza los fundamentos de la psicología cultural y su importancia en los contextos escolares. Jerome Bruner.
4.4	Identifica los fundamentos de la psicología conceptual en el contexto educativo colombiano. Miguel de Zubiría.

**5. CONTENIDOS CURRICULARES (¿Qué se va a enseñar, o que debe aprender el estudiante para alcanzar las competencias?)**

No.	Contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales)
5.1	<b>Teorías Psicológicas, Sociológicas y Antropológicas del aprendizaje.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cómo se dan los Procesos de adquisición del conocimiento desde la perspectiva de Piaget y Vygotski?</li> <li>· ¿Cuáles son los Factores sociales asociados al aprendizaje?</li> <li>· ¿Qué plantea Basil Bernstein frente al aprendizaje en la escuela?</li> </ul>
5.2	<b>El aprendizaje significativo y el aprendizaje problémico.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Qué significa aprender a aprender?</li> <li>· ¿Qué estrategias de aprendizaje propenden hacia el aprendizaje significativo?</li> <li>· ¿Cómo se desarrolla la investigación en el aula desde el aprendizaje problémico?</li> <li>· ¿Cuáles son las diferencias entre estos dos enfoques?</li> </ul>
5.3	<b>Jerome Bruner y la Psicología Cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Es la educación la puerta de la Cultura?</li> </ul>
5.4	<b>La Pedagogía Conceptual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Cómo se puede abordar el aprendizaje desde este enfoque?</li> </ul>

**6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA (¿Qué actividades o estrategias se programan para que el docente enseñe los contenidos curriculares?)**

No.	Estrategias o actividades de enseñanza
6.1	Exposición por parte del docente y talleres en grupo.
6.2	Exposición por parte del docente, análisis de casos.
6.3	Exposición por parte del docente, revisión documental.
6.4	Exposición por parte del docente, análisis de casos.

**7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (¿Qué actividades debe realizar el estudiante para aprender los contenidos que le permitirán lograr las competencias propuestas?)**

	HAD	HTI
--	-----	-----

No.	Actividades de aprendizaje autónomo y con acompañamiento docente		
7.1	Taller en grupo, Lecturas dirigidas.	8	22
7.2	· Aplicación de estrategias de aprendizaje. · Elaboración de propuestas pedagógicas basadas en estos enfoques	8	30
7.3	· Aplicación de estrategias de aprendizaje. · Realizar una comparación entre la escuela y la cultura	10	30
7.4	Aplicación de estrategias de aprendizaje. Taller grupal	10	26
<b>Subtotal</b>		<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Total Créditos</b>		<b>144/48=3</b>	

### 8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (¿Qué acciones se aplicarán para evaluar el nivel logrado en el desarrollo de las competencias?)

#### Estrategias, técnicas o actividades de evaluación

8.1	Taller sobre las teorías estudiadas.
8.2	Reflexión sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje y enseñanza que se evaluará a través de un debate.
8.3	Ejercicio investigativo.

### 9. BIBLIOGRAFÍA

#### 9.1 Bibliografía (Existente en la Biblioteca Especializada de Docencia Universitaria)

Aebli, Hans (2001). Factores de la Enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea. Signatura Topográfica: 370.3, A246

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. Signatura Topográfica: 370.15, D542E

Gardner, Howard (2005). Las cinco mentes del futuro. Barcelona: Paidós. Signatura Topográfica: 153.G616

Gardner, Howard (2000). La Educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Ediciones Paidós ibérica.

Lobo, Nubia & Santos, Clara (2001). Psicología del Aprendizaje. Teorías, problemas y Orientaciones Educativas. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Signatura Topográfica: 153.15,S237P

Stenhouse, Lawrence (1991). Investigación y Desarrollo del Currículo. Madrid: Ediciones Morata. Signatura Topográfica: 375,072,S825i

Tarpy Roger, M. (2000). Aprendizaje: Teoría e Investigación contemporáneas. España: Mc Graw Hill. Signatura Topográfica: 154.4,T191a

#### 9.2. Bibliografía General.

Antia De Cabrera, María Teresa (1994). La universidad adolescente. Bogotá: Fondo Resurgir FES. (Texto recomendado)

Arancibia, Violeta y otros (1999). Teorías psicológicas aplicadas a la educación. México: Alfaomega

Ausubel, David (1976). Psicología Educativa. México: Editorial Trillas.

Autores Varios (2000). El ABC del Constructivismo. Compilación. Bogotá: Ediciones SEM.

Ballester, Vallori, Antoni. El aprendizaje significativo en la práctica. (Disponible en: <http://www.uib.es/servei/ocihe/pdf/07/nov/vatllori.pdf>) consultado 20 de enero de 2009.

Bernstein, Basil (2000). Hacia una Sociología del Discurso Pedagógico. Colección Seminario. Bogotá: Magisterio.

Bernstein, Basil (1990). La Construcción Social del Discurso Pedagógico. Bogotá: Producciones y divulgaciones culturales y científicas El Griot.

Bruner, Jerome (2000.). La educación, puerta de la Cultura. Aprendizaje. Madrid: Visor Distribuciones.

Carretero, M., CASE, R Y OTROS (1991). Desarrollo y aprendizaje. Argentina: Aique Grupo Editor.

De Zubiría, Miguel y otros (2000). Introducción a las pedagogías y didácticas contemporáneas. Bogotá: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

Feldman, Robert S. (1998). Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. México: McGraw-Hill. (Texto recomendado)

García González, Enrique (1996). Piaget. México: Trillas. (Texto recomendado)

Martí Sala, Eduardo (1991). Psicología evolutiva, teorías y ámbitos de investigación. Barcelona: Anthropos.

Rendón, Maria & Ramirez, Martha (2005). El Desarrollo Cognitivo y su relación con el aprendizaje. Universidad de Antioquia.

Riviere, Ángel (1988). La Psicología de Vygotski. Madrid: Visor Distribuciones..

Rodríguez Palmero, María Luz (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia. Santa Cruz de Tenerife (Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado 15 de enero de 2009)

Sprinthall & Sprinthall (1996). Psicología de la Educación. Madrid: Mc Graw Hill. (Texto recomendado)

Vigotski, L. S (1982). Obras Escogidas I, II, III y IV. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid: Visor Distribuciones.

Zañartu C. Luz María. Aprendizaje Colaborativo. Una nueva forma de dialogo interpersonal y en red.