

**1. DATOS DEL CURSO**

Nombre del Curso	<b>PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b>
Perfil del docente	Magíster en Docencia Universitaria o subsidiariamente Magíster o Doctor en el área de la Educación, con experiencia docente e investigativa en el nivel de maestría o doctorado, y en la orientación de materias relacionados con la denominación del curso. Pertenecer a un grupo de investigación reconocido, preferiblemente a uno de los colectivos que sustenta y apoyan a la Maestría.

**2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO (Por qué y para qué se ofrece este curso)**

El Magíster en Docencia Universitaria debe tener la capacidad de analizar y apropiarse críticamente del pensamiento didáctico contemporáneo y su necesaria relación con la pedagogía, de la cual nació con pretensiones de alcanzar su independencia epistemológica, teórica y metodológica como estudio crítico y reflexivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. También de conocer los elementos del proceso didáctico, su planeación y programación, los criterios y pautas del alineamiento didáctico, y las estrategias didácticas más utilizadas en el ámbito de la educación superior.

**3. COMPETENCIA CENTRAL DEL CURSO**

Configurar una opción didáctica propia, relacionando los procesos de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo, adquisición o construcción de competencias, reflexionando la propia práctica docente, analizando las estrategias didácticas más utilizadas en el ámbito de la educación superior, e infiriendo conclusiones para su utilización en el mejoramiento de sus propias prácticas docentes.

**4. COMPETENCIAS SUBORDINADAS DEL CURSO (¿Qué competencias de segundo orden debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia central del curso?)**

No.	Competencias
4.1	Teniendo en cuenta la actual conceptualización sobre los elementos del proceso didáctico, valorar la importancia de su planeación, programación, desarrollo y evaluación en la educación superior.
4.2	Tomando como referente la propia práctica docente y su reflexión crítica, analizar las estrategias didácticas más utilizadas en el ámbito de la educación superior, e inferir algunas conclusiones para su utilización en el mejoramiento de sus propias prácticas docentes.
4.3	A partir del estudio analítico de las concepciones didácticas contemporáneas y apoyándose en la concepción de desarrollo humano integral, relacionar los procesos de enseñanza y aprendizaje con el adquisición o construcción de competencias en el terreno de la educación superior.
4.4	Diseñar y ejecutar procesos didácticos para orientar el desarrollo de las clases universitarias, alineando estructuralmente los objetivos de aprendizaje, los contenidos curriculares, las actividades de enseñanza y aprendizaje y la propuesta de evaluación.

**5. CONTENIDOS CURRICULARES (¿Qué se va a enseñar, o que debe aprender el estudiante)**

<b>para alcanzar las competencias?)</b>			
<b>No.</b>	<b>Contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales)</b>		
5.1	¿Qué es la didáctica? Su pretendida emancipación de la pedagogía, sus vaivenes históricos, su reducción a posturas tecnológicas y el rescate de su identidad pedagógica.		
5.2	La actuación didáctica en la educación superior como un acto interactivo y comunicativo entre el enseñar y el aprender.		
5.3	Las grandes preguntas del quehacer didáctico. Los objetivos como intenciones que orientan la planeación didáctica y la ejecución de las actividades de enseñanza y aprendizaje.		
5.4	Los contenidos curriculares como la necesaria concreción de las intenciones educativas. El tratamiento didáctico de los diferentes tipos de contenidos de enseñanza y de aprendizaje.		
5.5	El alineamiento constructivo de la enseñanza. Las estrategias didácticas y el problema de la metodología de la enseñanza.		
5.6	El por qué, el qué, el para qué, el cómo y el cuándo evaluar en función de los propósitos de formación y de aprendizaje.		
<b>6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA (¿Qué actividades o estrategias se programan para que el docente enseñe los contenidos curriculares?)</b>			
<b>No.</b>	<b>Estrategias o actividades de enseñanza</b>		
6.1	La clase magistral como estrategia expositiva y mediadora para proyectar de manera lógica y crítica la estructura conceptual básica de la didáctica contemporánea y los aspectos sustanciales del denominado "proceso didáctico".		
6.2	Los mapas conceptuales, los mentefactos y otras representaciones gráficas como estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de los conceptos fundamentales del quehacer didáctico y pedagógico.		
6.3	Talleres estructurados con preguntas problematizadoras y actividades individuales y grupales, que invitan a la apropiación significativa del contenido de las lecturas que constituyen el soporte textual del curso y a su transferencia a situaciones de la práctica docente universitaria.		
<b>7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (¿Qué actividades debe realizar el estudiante para aprender los contenidos que le permitirán lograr las competencias propuestas?)</b>			
<b>No.</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo y con acompañamiento docente</b>	<b>HAD</b>	<b>HTI</b>
7.1	Participación activa en el desarrollo de las clases, de las exposiciones problémicas del docente y de las sustentaciones de sus compañeros.	24	
7.2	Participación cooperativa en los conversatorios sobre las temáticas "Didáctica universitaria: desafíos y principales ejes de acción" y "Construir el aprendizaje alineando la enseñanza".	12	
7.3	Lectura crítica del material textual de apoyo		100
7.4	Elaboración de ensayos sobre aspectos temáticos básicos del quehacer pedagógico y didáctico en la educación superior.		30
7.5	Planeación de una clase universitaria, teniendo en cuenta el soporte teórico práctico desarrollado en el curso.		14
7.6	Desarrollo una clase universitaria y participación crítica y cooperativa en las clases conducidas por sus compañeros.	12	
<b>Subtotal</b>		<b>48</b>	<b>144</b>
<b>Total Créditos</b>		<b>192/48=4</b>	

**8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (¿Qué acciones se aplicarán para evaluar el nivel logrado en el desarrollo de las competencias?)**

<b>Estrategias, técnicas o actividades de evaluación</b>	
8.1	Actitudes observadas en el desarrollo de las clases: asistencia, cumplimiento, atención, participación activa y cooperativa en los conversatorios.
8.2	Construcción de ensayos, síntesis conceptuales y esquemas semánticos sobre los temas abordados en el desarrollo de las clases y de las lecturas que constituyen el soporte textual del curso.
8.3	Elaboración y reconstrucción grupal de un mapa conceptual con los conceptos <i>pedagogía, didáctica, educación, enseñanza, formación, aprendizaje, currículo y docencia</i> en la educación superior.
8.4	Planeación y ejecución de una clase universitaria, teniendo en cuenta el soporte teórico práctico desarrollado en el curso.
8.5	Participación crítica y cooperativa en el desarrollo de las clases orientadas por los compañeros.

## **9. BIBLIOGRAFÍA**

### **9.1 Bibliografía** (Existente en la Biblioteca Especializada de Docencia Universitaria)

- [Aebli, Hans](#) (2001). Factores de la Enseñanza que favorecen el Aprendizaje Autónomo. Madrid: NARCEA. Signatura Topográfica: 370.3, A246
- Agueda, Benito (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio Europeo de educación superior. Madrid: NARCEA. Signatura Topográfica: 378.4, N964
- Alzate Piedrahita, María V. y GÓMEZ MENDOZA, Miguel A. Enseñanza y didáctica universitaria. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2009.
- Benedito Antolí, Vicenc et al. Materiales para la docencia universitaria: Orientaciones para elaborarlos y mejorarlos. Barcelona: Octaedro, 2012.
- Biggs, John. Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea, 2011.
- Carrera Barnés, Joseph et al. Propuestas para el cambio docente en la universidad. Barcelona: Octaedro, 2012.
- Civarolo, María Mercedes. La idea de la didáctica: Antecedentes, génesis y mutaciones. Bogotá: Magisterio, 2008.
- Arboleda, Julio Cesar (2005). Estrategias para la Comprensión Significativa: Didácticas Cognoscitivas y Socio afectivas. Bogotá: Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 153.4, A666
- [Arredondo Galván, Víctor Martiniano](#); [Pérez Rivera, Graciela](#) & [Aguirre Lora, María Esther](#) (1992). Didáctica General: Manual Introductorio. México: Asociación Nacional de Universidades. Signatura Topográfica: 370.733, A773
- Cano, Elena (2005). El portafolio del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional. Barcelona: OCTAEDRO. Signatura Topográfica: 378.12092, C227
- Cerda Gutiérrez, Hugo (2000). La evaluación como experiencia total. Logros-objetivos-procesos, competencias y desempeño. Bogotá Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 371.26, C413
- Congreso Intenacional de Educación (2000). Las propuestas de la didáctica y la Psicología. Buenos Aires: MC GRAW HILL. Signatura Topográfica: 370.15, C749
- Correa, Cecilia (1999). Aprender y enseñar en el siglo XXI. Bogotá Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 370.71, C824A
- Cubero, Rosario (1995). Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Sevilla: DIADA. Signatura Topográfica: 371, C962C
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. Signatura Topográfica: 370.15, D542E

Fernández Pérez, Miguel (2004). Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular. Didáctica aplicable. 2ª. Edición corregida y aumentada. Madrid: Siglo XXI. Signatura Topográfica: 378.22, F363T

Frabboni, Franco (2009). El libro de la pedagogía y la didáctica I – La educación. Madrid: Editorial Popular. Signatura Topográfica: 370, F84

[Gimeno Sacristán, José](#) & Pérez Gómez, Ángel (1995). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: MORATA. Signatura Topográfica: 371.102, G491C

Hernández, Ana (1989). Metodología sistemática en la enseñanza universitaria. Un proyecto de integración ecológica y pedagógica. Madrid: NARCEA. Signatura Topográfica: 375.0083, H557

Ianfrancesco, Giovanni (2004). La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 371.26 L169

Mayor Ruiz, Cristina (2003). Enseñanza y aprendizaje de la educación superior. Barcelona: OCTAEDRO. Signatura Topográfica: 371.3, E59

[Ontoria Peña, Antonio](#); [Gómez, Juan Pedro](#) & [Molina Rubio, Ana](#) (2003). Potenciar la capacidad de aprender a aprender. México: ALFAOMEGA. Signatura Topográfica: 370.154, O59

[Ontoria Peña, Antonio](#); [Gómez, Juan Pedro](#) & [Luque, Ángela](#) (2006). Aprender con mapas mentales: Una estrategia para pensar y estudiar. Madrid: NARCEA. Signatura Topográfica: 121.O59

Pérez Miranda, Royman & Gallego Badillo, Romulo (1984). Corrientes constructivistas. De los mapas conceptuales a la teoría de la transformación intelectual. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 370.78, P438C

Quesada Castillo, Rocio (2001). Cómo planear la enseñanza estratégica. México: LIMUSA. Signatura Topográfica: 371.1, Q5

Sevillano García, María Luisa (2004). Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad. Madrid: MC GRAW HILL. Signatura Topográfica: 371.332, S511

Soto Arango, Diana (2007). Autonomías y Modelos Universitarios en América Latina. Tunja: RUDECOLOMBIA. Signatura Topográfica: 378.8, A648.

Souto de Asch, Marta (1993). Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores. Signatura Topográfica: 371.395, S211

Subiria Samper, Miguel (2004). Bogotá: Fundación Alberto Merani. Signatura Topográfica: 370.15, 56

Tamayo Valencia, Alonso (2001). Cómo identificar formas de enseñanza. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 370, T153

Torre, Saturnino. Estrategias didácticas innovadoras: recursos para la formación y el cambio. Barcelona: OCTAEDRO. Signatura Topográfica: 371.36, E82

[Zabalza, Miguel Ángel](#) (2002). La enseñanza universitaria en el escenario y sus protagonistas. Madrid: NARCEA. Signatura Topográfica: 378.125, Z12E

[Zabalza, Miguel Ángel](#) (2003). Competencias docentes para el profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: NARCEA. Signatura Topográfica: 378.12092, Z12.

## 9.2 Bibliografía General

Correa Arias, César & Rúa Vásquez, José Alberto (2009). Aprendizaje basado en problemas en la educación superior. Medellín: Universidad de Medellín.

Medina Rivilla, Antonio & Salvador Mata, Francisco (2011). Didáctica general. Madrid: Pearson Educación.

Ortiz Ocaña, Alexander Luis (2013). Pedagogía problémica: modelo metodológico para el aprendizaje significativo por problemas. Bogotá: Magisterio.

\_\_\_\_\_ Alexander Luis (2009). Pedagogía y aprendizaje profesional en la educación superior. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Rué, Joan (2011). Enseñar en la universidad: El EEES como reto para la educación superior. Madrid: Narcea.