

1. DATOS DEL CURSO

Nombre del Curso	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Perfil del docente	Magíster en Docencia Universitaria o subsidiariamente Magíster o Doctor en el área de la Educación, con experiencia docente e investigativa en el nivel de maestría o doctorado, y en la orientación de materias relacionados con la denominación del curso. Pertenecer a un grupo de investigación reconocido, preferiblemente a uno de los colectivos que sustenta y apoyan a la Maestría.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO (Por qué y para qué se ofrece este curso)

El presente curso en el marco de una Maestría en Docencia Universitaria tiene sentido, por cuanto los estudiantes de este programa, generalmente profesionales universitarios con una rica experiencia docente, pero con contenidos un tanto superficiales y empíricos con respecto a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, requieren tener una experiencia formativa que los lleve a una reflexión teórica, metodológica en el campo de la evaluación, además que, diferentes autores han señalado que evaluar, es una de las competencias de mayor reconocimiento y demanda en el docente universitario, razones que llevan a pensar en la importancia del presente curso y se constituye en la justificación esencial.

3. COMPETENCIA DEL CURSO

Elabora una propuesta de evaluación del aprendizaje de los estudiantes de un programa universitario que contenga:

- Unos referentes teóricos y prácticos acerca de la evaluación del aprendizaje.
- Unas pruebas de evaluación de lápiz y papel utilizando la estructura de Saber Pro.
- Un ejercicio de toma de decisiones a partir de resultados de evaluación externa, utilizando información contenida en la base de datos del ICFES.
- Unos ejemplos de toma de decisiones a partir de resultados de evaluaciones externas.
- Un ensayo final de reflexión acerca del reto de la evaluación innovadora del aprendizaje en la Universidad.

4. COMPETENCIAS DEL CURSO (¿Qué competencias de segundo orden debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia central del curso?)

No.	Competencias
4.1	Autorreflexiona sobre su propia práctica pedagógica evaluativa.
4.2	Realiza una reflexión teórica acerca de la evaluación en la Educación Superior.
4.3	Elabora una batería de estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación superior.
4.4	Realiza un ejercicio de toma de decisiones mediante la utilización de la base de datos del ICFES.
4.5	Construye sentido de compromiso con una evaluación innovadora, como función inherente al quehacer del docente universitario.

5. CONTENIDOS CURRICULARES (¿Qué se va a enseñar, o que debe aprender el estudiante

para alcanzar las competencias?)	
No.	Contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales)
5.1	La evaluación del Aprendizaje en el contexto universitario. Referentes teóricos acerca de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Superior.
5.2	<ul style="list-style-type: none"> · Pruebas Saber Pro · Evaluación por portafolio a fin de lograr que los productos del curso se entreguen en un portafolio digital.
5.3	La evaluación compartida: <ul style="list-style-type: none"> · La evaluación. Estudio de caso en la Universidad. · La autoevaluación. · La evaluación continua y formativa en un programa universitario
5.4	Manejo de las base de datos del ICFES para resultados de Pruebas Externas Saber pro, en las diferentes áreas del conocimiento de los participantes.
5.5	El reto de una evaluación innovadora de aprendizaje en y para la Universidad.
6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA (¿Qué actividades o estrategias se programan para que el docente enseñe los contenidos curriculares?)	
No.	Estrategias o actividades de enseñanza
6.1	Primer Momento: Fundamentado en la I.A.P: Acercamiento a la Realidad: <ul style="list-style-type: none"> · La práctica evaluativa de los estudiantes de la maestría en Docencia Universitaria. Cuestionario a manera de acercamiento a la realidad de la práctica pedagógica evaluativa del docente universitario.
6.2	Segundo Momento: Fundamentación Teórica: Lectura documentos varios: <ul style="list-style-type: none"> · Estudio documental y desarrollo de guías de trabajo en grupos de aprendizaje. Presentación escrita y oral de la construcción colectiva lograda.
6.3	Tercer Momento: Como intervenir para transformar. "Plan de Acción": <ul style="list-style-type: none"> · Elaboración una batería de estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes en el nivel de Educación Superior.
6.4	Cuarto Momento: Visualización futura del cambio: "Estudio de caso": La autoevaluación, la coevaluación y la evaluación continua y formativa.
6.5	Quinto Momento: "Reflexión sobre la acción": <ul style="list-style-type: none"> · Ejercicio de toma de decisiones a partir de resultados, utilizando Base de datos del ICFES. · ¿Qué grado de compromiso personal se vio reflejado en mis trabajos elaborados?

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (¿Qué actividades debe realizar el estudiante para aprender los contenidos que le permitirán lograr las competencias propuestas?)			
No.	Actividades de aprendizaje autónomo y con acompañamiento docente	HAD	HTI

7.1	El estudiante desarrolla un proceso de autorreflexión acerca de su práctica pedagógica evaluativa.	6	6
7.2	Trabajo escrito acerca de una marco referencial sobre evaluación y sustentación oral de dichos referentes.	6	32
7.3	· Batería de estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje utilizando la estructura de Saber Pro. Material para portafolio. · Un ejemplo de proceso de autoevaluación, coevaluación y evaluación continua y formativa, a partir del estudio de caso realizado.	12	36
7.4	Trabajo escrito que da cuenta de las decisiones tomadas a partir de los resultados de evaluaciones externas.	12	36
7.5	· Ensayo reflexión del proceso seguido. · Elaboración de un portafolio con los productos del curso: los referentes teóricos, la batería, los ejemplos, las decisiones tomadas, el ensayo final.	12	34
Subtotal		48	144
Total Créditos		192/48=4	

8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (¿Qué acciones se aplicarán para evaluar el nivel logrado en el desarrollo de las competencias?)

Estrategias, técnicas o actividades de evaluación

8.1	Guía de evaluación diagnóstica.
8.2	El trabajo escrito acerca de un marco referencial sobre evaluación y la respectiva socialización, deben guardar pertinencia en el contenido teórico, apropiación personal, referencias bibliográficas.
8.3	La Batería de estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje debe contener: Variedad, calidad, coherencia y originalidad.
8.4	Ejercicio de Toma de decisiones a partir de análisis de resultados de evaluaciones externas.
8.5	Un ensayo escrito fruto de la reflexión teórica y práctica del curso desarrollado que responda a la pregunta: ¿Cómo construir sentido de compromiso con una evaluación innovadora para el aprendizaje de los estudiantes, como función inherente al quehacer del docente universitario?

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 Bibliografía (Existente en la Biblioteca Especializada de Docencia Universitaria)

- Ballester, Margarita. (2000). Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: Editorial Laboratorio Educativo. Signatura Topográfica: 371.271,E92
- Brown & Glasner (2003). Evaluar en la Universidad, problemas. Nuevos enfoques. Madrid: NARCES. Signatura Topográfica: 372.166, E921
- Bogoya Maldonado, Daniel & otros (2000). Hacia una cultura de la evaluación para el Siglo XXI. Taller sobre Evaluación de Competencias Básicas. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Signatura Topográfica: 372.35,H117
- Delgado A .M. & Otros (2006). Evaluación de las competencias en el Espacio Europeo de educación superior. Una experiencia desde el Derecho y la Ciencia política. Barcelona: J.M. Bosch editor. Signatura Topográfica: 371.26,E921E
- Estevez, S.C (1997). Evaluación integral por procesos Una experiencia construida desde y en el aula. Mesa redonda. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 371.26,E79L
- Frola, Patricia. (2011). Maestros competentes a través de la planeación y la evaluación por competencias. México: Trillas. Signatura Topográfica: 370.120,F929
- Maldonado García, Miguel Ángel (2001). Las competencias una opción de vida. Metodologías para el diseño

curricular. Bogotá: Ecoe Ediciones. Signatura Topográfica: 375.001,M244

Maldonado García, Miguel Ángel (2010). Currículo con enfoque de competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones. Signatura Topográfica: 378.199.M244

Sanmartí, Neus. (2008) 10 Ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Grao. Signatura Topográfica: 370.986,S227

Tenutto, Marta Alicia (2001). Herramientas de evaluación en el aula. Buenos Aires: Editorial Magisterio Rio del Plata. Signatura Topográfica: 372.21,T313

9.2 Bibliografía General

Barbier, Jean Marie: (1993). La evaluación en los procesos de formación. Barcelona: Paidós.

Bautista Garcia, Vera A. (1995). Programación y Evaluación Curricular. Madrid: Editorial Complutense.

Benedito V. & Otros(2005). La formación universitaria a debate. España: Universitat de Barcelona.

Diaz B. Ángel (1993). Problemas y retos del campo de la evaluación. Bogotá: Apuntes N° 39 Dimensión Educativa.

Gvirtz, S. & Otro: (1998). El ABC de la tarea docente: Curriculum y Enseñanza. Buenos Aires: Aique.

Ibar G. Mariano. (2002). Manual General de Evaluación. Barcelona: Octaedro EUB. (Texto importante)

Jaramillo, O. (1999). Experiencias de Autoevaluación y Acreditación ASCUN. Bogotá: Arte Visual.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Foro de evaluación del aprendizaje en educación superior. Bogotá: En línea: <http://www.colombiaaprende.edu.co.pdf> (consultado nov.5-10)

Rodriguez, A. & Otros (1997). Evaluar mejor que dar notas. Barcelona: Editorial Praxis.

Simons H. (1999). Evaluación democrática de instituciones escolares. Madrid: Morata.

Stufflebeam, D. & Shinkfield A. (1989). Evaluación Sistemática. Barcelona: Paidós.

Tobón S (2008) Evaluación de las competencias. El enfoque complejo. Pereira: Seminario Nacional de Evaluación.

Torres Mesías, Álvaro & Otros (2002). Las prácticas evaluativas de los maestros de la E.N.S. de Nariño y Putumayo. Pasto: UDENAR

Torres Mesías Álvaro (2011). Una reflexión pedagógica sobre la evaluación de los estudiantes para momentos de cambio. En revista Tendencias. ISSN 0124-8693 Año _2010 Volumen __XI Número 2 Páginas 175-192. Pasto: UDENAR.

Villa & Poblete. (2007) Aprendizaje Basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Watts & Otro. (2007). Universidad de Valencia. La evaluación como objeto de investigación. Grupo de Investigación IEMA.