

1. DATOS DEL CURSO

Nombre del Curso	EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA
Perfil del docente	Preferiblemente Magíster en Docencia Universitaria o subsidiariamente con título de doctor en el área de la Educación, con experiencia docente e investigativa en el nivel de maestría o doctorado, y en la orientación de cursos relacionados con la epistemología de la pedagogía. Pertenecer a un grupo de investigación reconocido, preferiblemente a uno de los colectivos que sustenta y apoyan a la Maestría.

1. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO (Por qué y para qué se ofrece este curso)

A partir del análisis de las perspectivas epistemológicas contemporáneas el Magíster en Docencia Universitaria debe tener la capacidad de participar en el debate que pretende determinar la validez, confiabilidad y grado de cientificidad de los supuestos y constructos teórico-disciplinarios alcanzados por la pedagogía, y de examinar la difícil tarea de construcción de una epistemología de la pedagogía por lo inacabado y provisional de sus desarrollos, más que en cualquier otra epistemología regional, debido a factores como la dispersión de corrientes pedagógicas que no ha permitido constituir una disciplina unificada y lo suficientemente diferenciada de las ciencias sociales, cuyo objeto de estudio es también la educación y el hombre como ser cultural.

3. COMPETENCIA CENTRAL DEL CURSO

Participar con un fundamento teórico consistente en el debate sobre el grado de cientificidad que está alcanzando el cuerpo de conocimientos acerca de los procesos de aprendizaje, formación y enseñanza, cuyo conjunto conforma el proyecto científico en construcción denominado Pedagogía.

4. COMPETENCIAS SUBORDINADAS DEL CURSO (¿Qué competencias de segundo orden debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia central del curso?)

No.	Competencias
4.1	Describir la manera como los diferentes enfoques históricos y epistemológicos de la ciencia y de la filosofía nos permite comprender el origen, naturaleza y finalidades del conocimiento y del saber pedagógico.
4.2	Identificar y diferenciar los elementos epistémicos e históricos de los enfoques positivistas y hermenéuticos como caminos distintos pero complementarios de validación que sustentan y enriquecen la teoría pedagógica en diferentes momentos.
4.3	Valorar la importancia de la epistemología y de la memoria histórica para la construcción y reconstrucción del estatuto científico de la pedagogía como disciplina que articula los conocimientos relacionadas con la educación y formación del ser humano, con énfasis en la educación superior.

5. CONTENIDOS CURRICULARES (¿Qué se va a enseñar, o que debe aprender el estudiante para alcanzar las competencias?)

No.	Contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales)
5.1	<ul style="list-style-type: none"> · Caracterización general y precisión conceptual de los términos relacionados con la naturaleza y características del curso: pedagogía, educación, epistemología, conocimiento, epistemología de la pedagogía. · La interestructuración sujeto - objeto en el proceso de construcción del conocimiento pedagógico. La objetividad y la intersubjetividad en la constitución del saber pedagógico.
5.2	Naturaleza epistémica de los distintos tipos y formas de conocimiento. Su desarrollo evolutivo y sus implicaciones para el trabajo pedagógico y didáctico en la educación superior.
5.3	<ul style="list-style-type: none"> · La incertidumbre, la ambigüedad, la casualidad y la indeterminación en la elaboración de los discursos pedagógicos. · La relatividad y la inestabilidad histórica de las teorías y prácticas pedagógicas. · La relación explicación - comprensión como vías complementarias para la validación del saber pedagógico
5.4	<ul style="list-style-type: none"> · Posibilidad y sentido de una epistemología de la pedagogía. · Las ciencias de la educación y la expropiación del saber pedagógico. El campo disciplinar e interdisciplinario de la pedagogía. · La formación como principio universal de validación de los saberes y de las prácticas pedagógicas.

6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA (¿Qué actividades o estrategias se programan para que el docente enseñe los contenidos curriculares?)

No.	Estrategias o actividades de enseñanza
6.1	Para el desarrollo de los contenidos en orden al logro de las competencias propuestas se utilizará, de manera complementaria, estrategias docentes de carácter directivo y mediador, y métodos activos y problematizadores. Con las primeras se pretende proyectar la complejidad de las perspectivas epistemológicas del saber pedagógico para ser expuestas de manera lógica, crítica y didáctica. Con los segundos, se presentarán situaciones que impulsen al aprendizaje por descubrimiento y a la construcción personal de conocimiento.

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (¿Qué actividades debe realizar el estudiante para aprender los contenidos que le permitirán lograr las competencias propuestas?)

No.	Actividades de aprendizaje autónomo y con acompañamiento docente	HAD	HTI
7.1	Participación activa en el desarrollo de las clases y de las exposiciones problémicas.	28	
7.2	Elaboración y reconstrucción grupal de los textos básicos para la participación en los conversatorios.	24	
7.3	Participación cooperativa en los conversatorios.	12	

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (¿Qué actividades debe realizar el estudiante para aprender los contenidos que le permitirán lograr las competencias propuestas?)

No.	Actividades de aprendizaje autónomo y con acompañamiento docente	HAD	HTI
-----	--	-----	-----

7.4	Lectura crítica del material textual de apoyo.		68
7.5	Elaboración de una estructura argumentativa sobre el tema "Tipos y formas de conocimiento".		20
7.6	Elaboración de un texto argumentativo sobre el texto "Fundamentalistas científicos contra el pensamiento crítico".		20
7.7	Construcción de una estructura semántica que desarrolle una hipótesis personal sobre la temática referida al estatuto epistemológico de la pedagogía.		20
	Subtotal	64	128
	Total Créditos	192/48=4	

8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (¿Qué acciones se aplicarán para evaluar el nivel logrado en el desarrollo de las competencias?)

Estrategias, técnicas o actividades de evaluación

8.1	Actitudes observadas en el desarrollo de las clases: asistencia, cumplimiento, atención, participación activa y cooperativa en los conversatorios.
8.2	Construcción de síntesis conceptuales y de esquemas semánticos sobre los temas abordados en el desarrollo de las clases y de las lecturas que constituyen el soporte textual del curso.
8.3	Elaboración de una estructura semántica que desarrolle una hipótesis personal sobre la temática referida al estatuto epistemológico de la pedagogía.

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 Bibliografía (Existente en la Biblioteca Especializada de Docencia Universitaria)

Bedoya, José Iván (2008). Epistemología y pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Sexta edición. Bogotá. Ecoe. Signatura Topográfica: 370.1,B412L

Gómez Mendoza, Miguel Ángel (2008). No solo tiza y tablero. Epistemología de la pedagogía y de la educación. Bogotá. Magisterio. Signatura Topográfica: 370,G633n

Zuluaga, Olga Lucía (1999). Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza de un objeto de saber. Bogotá. Ediciones Foro Nacional por Colombia. Signatura Topográfica: 370.9, Z93p.

9.2. Bibliografía General.

Arellano, A (2009). La educación en tiempos débiles e inciertos. Madrid: Anthropos.

Borrero, A. (2008). La Universidad. Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias. Tomo V. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

De Sousa Santos, Boaventura (2006). Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. Buenos Aires: CLACSO

Díaz Villa, Mario (1993). El campo intelectual de la educación en Colombia. Cali: Universidad del Valle.

Echeverri, J. A. & Zuluaga, O. L. (2003). Campo intelectual de la educación y campo pedagógico. Posibilidades, complementos y diferencias. En: Zuluaga, et. al. Pedagogía y Epistemología. Bogotá: Magisterio.

Echeverri, Jesús Alberto (2003). El lugar de la pedagogía entro de las ciencias de la educación. En: Zuluaga, et. al. Pedagogía y Epistemología. Bogotá: Magisterio.

Feyerabend, Paul (1994). Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento. Barcelona. Ariel.

Florez Ochoa, Rafael (1994). Educación, pedagogía y cognición. Bogotá. Mc Graw-Hill.

- Fontalvo Peralta, Rubén (2012). La sociedad del conocimiento y los desafíos epistemológicos de la educación. En: Epistemología y Pedagogía de los Saberes en la Sociedad del Conocimiento. Tomo II. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método I. Salamanca: Sígueme.
- Habermas, J. (1982). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (2002). Verdad y justificación. Madrid: Trotta.
- Huertas, Diana Patricia (2011). Educación y epistemología. En: Opciones pedagógicas. Bogotá. Universidad Distrital, Nos. 29 y 30.
- Husserl, E. (2009). La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental. Buenos Aires: Prometeo.
- Kuhn, Th. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. (1986). La historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Madrid: Alianza.
- Londoño Orozco, Guillermo (2010). Algunas reflexiones sobre la práctica docente en el ámbito universitario. En: Prácticas docentes en el ámbito universitario. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Mardones, J. (2003). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Barcelona. Anthropos.
- Muñoz, J. et al. (2011). Compendio de epistemología. Madrid: Trotta.
- Noguera, Carlos Ernesto (2005). La pedagogía como saber sometido: un análisis del trabajo arqueológico y genealógico sobre el saber pedagógico. En: Foucault, la pedagogía y la educación. Pensar de otro modo. Bogotá: Magisterio.
- Pérez Díaz, Libardo (2010). Pedagogía: una perspectiva científica. En: Prácticas docentes en el ámbito universitario. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Popper, K. (1985). Lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
- Quiceno Castrillon, Humberto (2010). El lugar de las ciencias de la educación en las ciencias humanas. En: Pedagogía, saber y ciencias. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Rábade, S. (2009). Teoría del conocimiento. Madrid: Akal.
- Ricoeur, P. (2002). Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II. México: Fondo de Cultura Económica.
- Solano Alonso, Jairo (2012). Epistemología, Historia y Pedagogía. En: Epistemología y Pedagogía de los Saberes en la Sociedad del Conocimiento. Tomo II. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- Suarez, José Olimpo (2011). Concepciones filosóficas de las ciencias. Medellín. Universidad de Antioquia.
- Trujillo García, Sergio (2012). La Sujetualidad: un argumento para implicar. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.
- Vargas Guillen Germán (2010). Investigaciones de "Epistemología de la pedagogía" y "Filosofía de la educación". Bogotá. Universidad de San Buenaventura.
- Zuluaga, Olga Lucía & Herrera, Sandra Milena (2009). La configuración de los campos conceptuales como posibilidad para estudiar las culturas pedagógicas. En: Martínez A. y Peña, Faustino (comp.). Instancias y estancias de la pedagogía. Bogotá. Universidad San Buenaventura.