

**1. DATOS DEL CURSO**

Nombre del Curso	<b>ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>
Perfil del docente	Magíster en Docencia Universitaria o subsidiariamente Magíster o Doctor en el área de la Educación, con experiencia docente e investigativa en el nivel de maestría o doctorado, y en la orientación de materias relacionados con la denominación del curso. Pertenecer a un grupo de investigación reconocido, preferiblemente a uno de los colectivos que sustenta y apoyan a la Maestría.

**2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO (Por qué y para qué se ofrece este curso)**

Desde el eje epistemológico es necesario orientar al estudiante de Maestría en Docencia Universitaria a identificar la naturaleza misma de las realidades sociales, su estructura, dinámica, comportamiento y manifestaciones, sustentando que la ciencia no produce verdades absolutas e incondicionales; por el contrario, lo valioso de la ciencia es el carácter de flexibilidad y apertura, pero ante todo su sometimiento a la discusión y a la crítica. Desde la epistemología, el programa de la investigación estimula en el estudiante la construcción de conocimiento sobre la realidad social y cultural, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven. Metodológicamente le exige voluntad y esfuerzo de comprensión, entendida como la interrelación entre la interpretación y el diálogo, a cerca del sentido de lo que los actores en su contexto pretenden y quieren decir a través del discurso, la actitud, la acción, el silencio, el sentir, es decir sus reacciones.

Con base en la conceptualización y caracterización de la metodología cualitativa, el estudiante de Maestría en Docencia Universitaria, debe ser competente para estructurar teórica y metodológicamente el abordaje de un problema educativo en su contexto particular; estimulando la capacidad de conocer, comprender, interpretar y transformar la realidad educativa objeto de estudio, a partir del contacto directo del investigador con el acontecimiento o fenómeno social. Por lo tanto, primero, delimitará el fenómeno a estudiar; segundo, se pondrá en contacto con el caso a estudiar en particular, para hacer las observaciones que serán la base del concepto, tratando de entender los diferentes contenidos a los que da lugar el fenómeno.

Metodológicamente propende por el desarrollo de la competencia investigadora, particularmente en el manejo de la metodología cualitativa de investigación, por medio de la cual se aborda el hecho social y en él particularmente el hecho educativo.

**1. COMPETENCIA CENTRAL DEL CURSO**

Formula el proyecto de investigación objeto de la tesis, a partir de lineamientos generales de la comunidad científica y particulares que al respecto establece el programa de Maestría en Docencia Universitaria.

**4. COMPETENCIAS SUBORDINADAS DEL CURSO (¿Qué competencias de segundo orden debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia central del curso?)**

--	--

No.	Competencias
4.1	Identifica los elementos generales del proyecto de investigación
4.2	Describe y formula el problema
4.3	Justifica la necesidad e importancia
4.4	Fundamenta la investigación mediante la elaboración del marco referencial (marco de antecedentes, marco legal, marco contextual, marco teórico, entre otros).
4.5	Formula los objetivos de investigación y plantea la hipótesis
4.6	Determina el diseño metodológico de la investigación: enfoque de investigación, tipo de investigación.
4.7	Establece la población y la unidad objeto de investigación
4.7	Plantea las técnicas de recolección, sistematización y análisis de la información.
4.8	Diseña los instrumentos para la recolección de información.

**5. CONTENIDOS CURRICULARES (¿Qué se va a enseñar, o que debe aprender el estudiante para alcanzar las competencias?)**

No.	Contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales)
5.1	Generalidades del proyecto de investigación
5.2	Problema de investigación
5.3	Marco referencial de investigación: marco de antecedentes, marco legal, marco contextual marco teórico, entre otros.
5.4	Objetivos e hipótesis de investigación
5.5	Diseño metodológico: paradigmas, enfoques y tipos de investigación
5.6	Técnicas de recolección y análisis de la información
5.7	Instrumentos de recolección de la información
5.8	Aspectos administrativos: cronograma y presupuesto

**6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA (¿Qué actividades o estrategias se programan para que el docente enseñe los contenidos curriculares?)**

No.	Estrategias o actividades de enseñanza
6.1	Conferencia magistral
6.2	Reflexión – discusión
6.3	Talleres temáticos individuales y grupales
6.4	Trabajo en grupo colaborativo
6.5	Proyecto de investigación
6.6	Exposiciones de avances del proyecto de investigación

**7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (¿Qué actividades debe realizar el estudiante para aprender los contenidos que le permitirán lograr las competencias propuestas?)**

No.	Actividades de aprendizaje autónomo y con acompañamiento docente	HAD	HTI

7.1	Exposición magistral Taller de análisis de la exposición	4	8
7.2	Ponencia: Reflexión Discusión	4	8
7.3	Trabajo individual Trabajo en grupo colaborativo	2	8
7.4	Talleres temáticos	4	8
7.5	Propuesta de investigación	20	64
7.6	Exposiciones	2	20
<b>Subtotal</b>		<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Total Créditos</b>		<b>144/48=3</b>	

### **8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (¿Qué acciones se aplicarán para evaluar el nivel logrado en el desarrollo de las competencias?)**

#### **Estrategias, técnicas o actividades de evaluación**

8.1	Participación: reflexión discusión
8.2	Trabajos escritos - ensayos
8.3	Exposiciones.
8.4	Formulación del proyecto de investigación

### **9. BIBLIOGRAFÍA**

#### **9.1 Bibliografía** (Existente en la Biblioteca Especializada de Docencia Universitaria)

Castillo Sánchez, Mauricio. (2004). Manual para la formación de investigadores. Una guía hacia el desarrollo del espíritu científico. Cuarta edición. Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 001.42,C352

Castillo Sánchez, Mauricio. (2004). Guía para la formulación de proyectos de investigación. Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 001.4,C352

Cerda Gutierrez, Hugo. (2001). Cómo elaborar proyectos. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 378.78,C413c

Deslauriers, J. P. (2005) Investigación Cualitativa. Pereira: Doctorado en ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA. Editorial Papiro. Signatura Topográfica: 370.72,D461

León, O.G. & Montero, I. (2002). Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid: Editorial McGraw-Hill. Signatura Topográfica: 150.724,L579m

Pulido, Rodrigo; Ballén, Margarita & Zuñiga, Flor. (2007). Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa: teorías, procesos, técnicas. Bogotá. Universidad Cooperativa de Colombia. Editorial EDUCC. Signatura Topográfica: 300.72, B644

Strauss, Anselm & Corbin, Juliet. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Primera edición en español. Medellín. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Signatura Topográfica: 300.72,S912

#### **9.2 Bibliografía General.**

Ander-Egg, Ezequiel. (2010). Metodologías de acción social. Madrid, Lumen Humanitas. **ISBN:** 9789870008606

Angrosino, Michael. (2012). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. 1ª edición. Ediciones Morata. ISBN: 9788471126672.

Balcazar Nava, Patricia. (2005). Investigación cualitativa. Toluca México, Universidad Autónoma del Estado de México.

- Banks, Marcus. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Traducción: Amo Martín, Tomás del; Blanco Castellano, María del Carmen. Ediciones Morata, S.L. ISBN: 8471126230 ISBN-13: 9788471126238
- Barragán, Rossana (coord.) et al. (2003). Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. La Paz, Bolivia. Fundación PIEB.
- Barrera Morales, Marco Fidel. (2006). Cómo elaborar proyectos urgentes. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bartolomé Crespo, Donaciano; Pascual Sevillano, María Ángeles. (2007) Investigar para innovar en enseñanza. Sevillano García, María Luisa, (dir.). Pearson Prentice Hall. ISBN: 8483223937 ISBN-13: 9788483223932
- Bisquerra Alzina, Rafael. (coor). (2004). Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla, S.A. ISBN: 8471337487 ISBN-13: 9788471337481
- Bourdieu, Pierre. Chamboredon, Jean-Claude & Passeron, Jean-Calude (1976). El oficio del sociólogo. Madrid, Siglo XXI.
- Bruner, Jerome, (2013). La educación, puerta de la cultura. A. Machado Libros S. A. ISBN: 8477741786 ISBN-13: 9788477741787
- Domínguez Garrido, María Concepción. (2006). Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Editorial Universitas, S.A. ISBN: 8479911913 ISBN-13: 9788479911911
- Duhalde, Miguel Ángel. (2009). La investigación en la escuela. Editorial CEP, S.L. ISBN: 8499370691 ISBN-13: 9788499370699
- Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa. Segunda edición. Madrid, Ediciones Morata S. L. ISBN: 9788471124807
- Fuentelsaz Gallego, Carmen., Icart Isern, María Teresa. & Pulpón Segura, Anna M. (2006). Elaboración y Presentación de un Proyecto de Investigación y una Tesina. Publicaciones y Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Galeano, María Eumelia. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín, Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). Educational Research: An Introduction. 7th ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Graham Gibbs. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. 1ª edición. Ediciones Morata. Traducido por: Tomás Del Amo Martín y Carmen Blanco Castellano. ISBN: 9788471126856.
- Giddens, Anthony & Griffiths, Simon. (2007). Sociología. Quinta edición. Traducción de Francisco Muñoz De Bustillo. Madrid: Cartone Alianza Editorial S.A., ISBN: 978-84-206-8467-3
- Hernandez Molina, Ignacio. (2002). La investigación. Un camino a la investigación científica. Editorial Universidad Piloto de Colombia.
- Herrán Gascón, Agustín de la, Paredes, Joaquín. (2013). Promover el cambio pedagógico en la universidad (Ebook). Ediciones Pirámide. ISBN: EB9788436827019
- Laperrere, A. (1997). La théorisation ancrée (grounded theory): Démarche analytique et comparaison avec d'autres approches apparentées. En: Poupart, J. Deslauriers, L. Groulx, A. Lapperrière, R. Mayer y A. Pires. (eds.). La recherche qualitative: Enjeux épistémologiques et méthodologiques. Montréal: Gaëtan Morin Editeur.
- Martínez, Miguel. (2006). La investigación cualitativa: síntesis conceptual. Santiago de Chile: Revista de Investigación en Psicología, Vol. 9, No. 1. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, pp: 123-146.
- Mejía Navarrete, Julio. (2004). Sobre la Investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. [on line] Investigación social. Año VIII, No. 13, Lima. Disponible en: [www.uao.edu.co]. Consultado: [13-02-2011].
- Niño rojas, Víctor Manuel. (2011). Metodología de la Investigación. Diseño y ejecución. Editorial Limusa. Noriega Editores.

Pérez de Lara, Nuria; Contreras Domingo, José. (2010) Investigar la experiencia educativa. Ediciones Morata, S.L. ISBN: 8471126257 ISBN-13: 9788471126252

Roig Ibañez, José. (2006). La educación ante un nuevo orden mundial. Ediciones Díaz de Santos, S.A. ISBN: 8479787600 ISBN-13: 9788479787608

Rodríguez Jiménez, Rosa María. (2012). Educación en valores en el ámbito universitario. Propuestas y experiencias. Narcea, S.A. de Ediciones. Colección: Colección Universitaria, 35. ISBN: 8427718861 ISBN-13: 9788427718869

Rue, JJoan & Lodeiro, Laura. (2010). Equipos docentes y nuevas identidades académicas en educación superior. Narcea Ediciones. ISBN: 8427717210 ISBN-13: 9788427717213

Sandoval Casilimas, Carlos. (2002). Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación superior – ICFES. ARFO Editores e Impresores Ltda.

Steinar, Kvale. (2012). Las entrevistas en investigación cualitativa. 1ª edición. Libro Digital (Epub con DRM) - ISBN: 9788471126887.

Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: Editorial La Muralla.

Tonucci, Francesco. (1999). La escuela como investigación. Miño y Dávila Editores. ISBN: 9509467103 ISBN-13: 9789509467101

Torres Carrillo, Alfonso. (1996). Enfoques cualitativos y participativos de investigación social. Bogotá, Editorial Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNISUR.

VVAA. (2010). Luis del Carmen y la investigación escolar. Díada Editora, S.L. ISBN: 8496723232 ISBN-13: 9788496723238