

1. DATOS DEL CURSO

Nombre del Curso	ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN
Perfil del docente	Magíster en Docencia Universitaria o subsidiariamente Magíster o Doctor en el área de la Educación, con experiencia docente e investigativa en el nivel de maestría o doctorado, y en la orientación de materias relacionados con la denominación del curso. Pertenecer a un grupo de investigación reconocido, preferiblemente a uno de los colectivos que sustenta y apoyan a la Maestría.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO (Por qué y para qué se ofrece este curso)

En un sentido amplio, investigar es el proceso para descubrir el conocimiento, en un sentido más restringido, la investigación es el desarrollo de un proceso metodológico en procura de obtener información relevante y fidedigna, que permite la creación, desarrollo, divulgación e innovación del conocimiento. El proceso de investigación permite como resultado una serie de productos, entre ellos: El informe final de la investigación, artículos para publicación en medios reconocidos (de reflexión, revisión y de resultados), capítulos de libros, libros, ponencias, asesorías especializadas, formación de investigadores, entre otros.

Para la elaboración de dichos productos, es necesario orientar al estudiante de Maestría en Docencia Universitaria a identificar la naturaleza misma de la investigación, en la elaboración del informe final que sintetiza los resultados de la misma, que dan a conocer las realidades sociales, su estructura, dinámica, comportamiento y manifestaciones, sustentando que la ciencia no produce verdades absolutas e incondicionales; por el contrario, lo valioso de la ciencia es el carácter de flexibilidad y apertura, pero ante todo su sometimiento a la discusión y a la crítica. Desde la epistemología, el programa de la investigación estimula en el estudiante la construcción de conocimiento sobre la realidad social y cultural, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven. Metodológicamente le exige voluntad y esfuerzo de comprensión, entendida como la interrelación entre la interpretación y el diálogo, a cerca del sentido de lo que los actores en su contexto pretenden y quieren decir a través del discurso, la actitud, la acción, el silencio, el sentir, es decir sus reacciones.

En consecuencia, la investigación se constituye en el fundamento de la formación del Magíster en Docencia Universitaria, en el eje transversal del currículo, que permite articular estructuralmente los núcleos y niveles de formación, con el proceso mismo de investigación, en las etapas de formulación, desarrollo, socialización y evaluación.

A partir de la conceptualización y caracterización de la investigación educativa, el estudiante de Maestría en Docencia Universitaria, debe ser competente para estructurar teórica y metodológicamente el abordaje de un problema educativo en su contexto particular; estimulando la capacidad de conocer, comprender, interpretar y transformar la realidad educativa objeto de estudio, a partir del contacto directo del investigador con el acontecimiento o fenómeno social. Por lo tanto, es necesaria la formación en la competencia sobre la elaboración de informes y productos que son resultado de la investigación, que llevan al mejoramiento de la realidad y a la divulgación de los resultados como aporte al conocimiento.

Este programa de Investigación de la Maestría en Docencia Universitaria, complementa el desarrollo de la competencia investigadora, en cuanto, al desarrollo del conocimiento del proceso investigativo en su etapa operativa de trabajo de campo, es importante destacar la habilidad para organizar los resultados, analizarlos dependiendo del enfoque investigativo en que se fundamenta desde la concepción misma de la educación.

Metodológicamente propende por el desarrollo de la competencia investigadora, particularmente en el manejo de la investigación educativa, por medio de la cual se aborda el hecho social y en él particularmente el hecho educativo. En este programa el estudiante aborda el trabajo de campo, es decir, la competencia a lograr tiene que ver con: primero: presentación del informe final de investigación; segundo, escritura y publicación de artículos, capítulos de libro y libros resultado de investigación; tercero; elaboración de ponencias para eventos nacionales e

internacionales con el ánimo de divulgar los resultados objetivos y aportar al conocimiento.

Bajo esta concepción, el desarrollo de competencias en investigación asume la competencia en la escritura de textos científicos, que hace parte de la fundamentación integral del docente universitario como investigador, articulando estrategias de prácticas y diseño de recursos para el desarrollo de competencias comunicativas y escriturales. En concreto trasciende el deber ser, agregando los "cómo", sustentando en ejemplos reales que demuestran los conceptos abordados.

Se debe tener presente que en la cultura de investigación, lo que no se publica o no se da a conocer no existe. Es una obligación del investigador en el campo educativo divulgar los resultados de sus investigaciones para aportar a la creación y al desarrollo científico en este campo del conocimiento. Como producción científica aporta a las diferentes líneas de investigación del programa de Maestría en docencia Universitaria y de la comunidad académica en general, en la perspectiva de una alfabetización académica de orden superior.

En conclusión este programa, enfatiza en la escritura de textos científicos, procurando la innovación, la transferencia y el impacto de la investigación como quehacer del docente al entorno social, cultural y científico.

3. COMPETENCIA CENTRAL DEL CURSO

Organiza metodológicamente la presentación de informes de investigación y la escritura de textos científico a partir de los avances de la tesis, reconociendo el discurso académico y la retórica de la ciencia, teniendo en cuenta las normas para citación y referencia e identificando los medios reconocidos a nivel nacional e internacional.

4. COMPETENCIAS SUBORDINADAS DEL CURSO (¿Qué competencias de segundo orden debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia central del curso?)

No.	Competencias
4.1	Reconoce la importancia de dar a conocer los resultados de la investigación
4.2	Identifica los productos resultado de la tesis de investigación
4.3	Elabora informes finales de investigación
4.4	Escribe textos científicos con fines de publicación
4.5	Escribe ponencias para socializar y divulgar los resultados de investigación

5. CONTENIDOS CURRICULARES (¿Qué se va a enseñar, o que debe aprender el estudiante para alcanzar las competencias?)

No.	Contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales)
5.1	Informe final de investigación
5.2	Escritura de textos científicos con fines de publicación: artículos (reflexión, revisión y científico), capítulos de libros, libros.
5.3	Escritura de ponencias con fines de socializar y divulgar los resultados de investigación

6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA (¿Qué actividades o estrategias se programan para que el docente enseñe los contenidos curriculares?)

No.	Estrategias o actividades de enseñanza
6.1	Exposición magistral
6.2	Orientación sobre escritura de textos científicos
6.3	Taller de publicación de textos científicos

6.4	Trabajo de grupo sobre evaluación de textos científicos
6.5	Orientación sobre cómo presentar ponencias.

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (¿Qué actividades debe realizar el estudiante para aprender los contenidos que le permitirán lograr las competencias propuestas?)

No.	Actividades de aprendizaje autónomo y con acompañamiento docente	HAD	HTI
7.1	Elaborar el informe final de investigación	12	36
7.2	Escribir artículo científicos con fines de publicación	12	36
7.3	Elaborar la escritura y presentación de ponencia sobre los resultados de la investigación	12	36
Subtotal		36	108
Total Créditos		144/48=3	

8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (¿Qué acciones se aplicarán para evaluar el nivel logrado en el desarrollo de las competencias?)

Estrategias, técnicas o actividades de evaluación	
8.1	Presentación del informe final de la investigación
8.2	Sometimiento del artículo a evaluación de revistas reconocidas.
8.3	Presentación de ponencia en un evento académico.

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 Bibliografía (Existente en la Biblioteca Especializada de Docencia Universitaria)

Castillo Sánchez, Mauricio. (2004). Manual para la formación de investigadores. Una guía hacia el desarrollo del espíritu científico. Cuarta edición. Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 001.42,C352

Castillo Sánchez, Mauricio. (2004). Guía para la formulación de proyectos de investigación. Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 001.4,C352

Cerda Gutierrez, Hugo. (2001). Cómo elaborar proyectos. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 378.78,C413c

Deslauriers, J. P. (2005) Investigación Cualitativa. Pereira: Doctorado en ciencias de la Educación. RUDECOLOMBIA. Editorial Papiro. Signatura Topográfica: 370.72,D461

León, O.G. & Montero, I. (2002). Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid: Editorial McGraw-Hill. Signatura Topográfica: 150.724,L579m

Pulido, Rodrigo; Ballén, Margarita & Zuñiga, Flor. (2007). Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa: teorías, procesos, técnicas. Bogotá. Universidad Cooperativa de Colombia. Editorial EDUCC. Signatura Topográfica: 300.72, B644

Strauss, Anselm & Corbin, Juliet. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Primera edición en español. Medellín. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Signatura Topográfica: 300.72,S912

9.2 Bibliografía General.

Ander-Egg, Ezequiel. (2010). Metodologías de acción social. Madrid, Lumen Humanitas. ISBN: 9789870008606

Angrosino, Michael. (2012). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. 1ª edición. Ediciones Morata. ISBN: 9788471126672.

Balcazar Nava, Patricia. (2005). Investigación cualitativa. Toluca México, Universidad Autónoma del Estado de

México.

- Banks, Marcus. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Traducción: Amo Martín, Tomás del; Blanco Castellano, María del Carmen. Ediciones Morata, S.L. ISBN: 8471126230 ISBN-13: 9788471126238
- Barragán, Rossana (coord.) et al. (2003). Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. La Paz, Bolivia. Fundación PIEB.
- Barrera Morales, Marco Fidel. (2006). Cómo elaborar proyectos urgentes. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bartolomé Crespo, Donaciano; Pascual Sevillano, María Ángeles. (2007) Investigar para innovar en enseñanza. Sevillano García, María Luisa, (dir.). Pearson Prentice Hall. ISBN: 8483223937 ISBN-13: 9788483223932
- Bisquerra Alzina, Rafael. (Coo). (2004). Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla, S.A. ISBN: 8471337487 ISBN-13: 9788471337481
- Bourdieu, Pierre. Chamboredon, Jean-Claude & Passeron, Jean-Calude (1976). El oficio del sociólogo. Madrid, Siglo XXI.
- Bruner, Jerome, (2013). La educación, puerta de la cultura. A. Machado Libros S. A. ISBN: 8477741786 ISBN-13: 9788477741787
- Domínguez Garrido, María Concepción. (2006). Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Editorial Universitas, S.A. ISBN: 8479911913 ISBN-13: 9788479911911
- Duhalde, Miguel Ángel. (2009). La investigación en la escuela. Editorial CEP, S.L. ISBN: 8499370691 ISBN-13: 9788499370699
- Flick, U. (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa. Segunda edición. Madrid, Ediciones Morata S. L. ISBN: 9788471124807
- Fuentel Saz Gallego, Carmen., Icart Isern, María Teresa. & Pulpón Segura, Anna M. (2006). Elaboración y Presentación de un Proyecto de Investigación y una Tesina. Publicaciones y Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Galeano, María Eumelia. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín, Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). Educational Research: An Introduction. 7th ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Mercado F.J. Gastaldo D., Calderón C. (2002). *Paradigmas y diseños en Investigación Cualitativa en Salud. Una Antología Iberoamericana (I)*, Vols. I. Guadalajara (México): Universidad de Guadalajara. Universidad Autónoma de Nuevo León. Servicio Vasco de Salud-Osakidetza. Asociación Médica de Jalisco. Instituto Jalisciense de Cancerología.
- Graham Gibbs. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. 1ª edición. Ediciones Morata. Traducido por: Tomás Del Amo Martín y Carmen Blanco Castellano. ISBN: 9788471126856.
- Giddens, Anthony & Griffiths, Simon. (2007). Sociología. Quinta edición. Traducción de Francisco Muñoz De Bustillo. Madrid: Cartone Alianza Editorial S.A., ISBN: 978-84-206-8467-3
- Hernandez Molina, Ignacio. (2002). La investigación. Un camino a la investigación científica. Editorial Universidad Piloto de Colombia.
- Herrán Gascón, Agustín de la, Paredes, Joaquín. (2013). Promover el cambio pedagógico en la universidad (Ebook). Ediciones Pirámide. ISBN: EB9788436827019
- Laperrere, A. (1997). La théorisation ancrée (grounded theory): Démarche analytique et comparaison avec d'autres approches apparentées. En: Poupert, J. Deslauriers, L. Groulx, A. Lapperrière, R. Mayer y A. Pires. (eds.). La recherche qualitative: Enjeux épistémologiques et méthodologiques. Montréal: Gaëtan Morin Editeur.
- Martínez, Miguel. (2006). La investigación cualitativa: síntesis conceptual. Santiago de Chile: Revista de Investigación en Psicología, Vol. 9, No. 1. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, pp: 123-146.

- Mejía Navarrete, Julio. (2004). Sobre la Investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. [on line] Investigación social. Año VIII, No. 13, Lima. Disponible en: [www.uao.edu.co]. Consultado: [13-02-2011].
- Niño rojas, Víctor Manuel. (2011). Metodología de la Investigación. Diseño y ejecución. Editorial Limusa. Noriega Editores.
- Pérez de Lara, Nuria; Contreras Domingo, José. (2010) Investigar la experiencia educativa. Ediciones Morata, S.L. ISBN: 8471126257 ISBN-13: 9788471126252
- Roig Ibañez, José. (2006). La educación ante un nuevo orden mundial. Ediciones Díaz de Santos, S.A. ISBN: 8479787600 ISBN-13: 9788479787608
- Rodríguez Jiménez, Rosa María. (2012). Educación en valores en el ámbito universitario. Propuestas y experiencias. Narcea, S.A. de Ediciones. Colección: Colección Universitaria, 35. ISBN: 8427718861 ISBN-13: 9788427718869
- Rue, JJoan & Lodeiro, Laura. (2010). Equipos docentes y nuevas identidades académicas en educación superior. Narcea Ediciones. ISBN: 8427717210 ISBN-13: 9788427717213
- Sandoval Casilimas, Carlos. (2002). Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación superior – ICFES. ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Steinar, Kvale. (2012). Las entrevistas en investigación cualitativa. 1ª edición. Libro Digital (Epub con DRM) - ISBN: 9788471126887.
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: Editorial La Muralla.
- Tonucci, Francesco. (1999). La escuela como investigación. Miño y Dávila Editores. ISBN: 9509467103 ISBN-13: 9789509467101
- Torres Carrillo, Alfonso. (1996). Enfoques cualitativos y participativos de investigación social. Bogotá, Editorial Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNISUR.
- Valles MS. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
- VVAA. (2010). Luis del Carmen y la investigación escolar. Díada Editora, S.L. ISBN: 8496723232 ISBN-13: 9788496723238