

1. DATOS DEL CURSO

Nombre del Curso	DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Perfil del docente	Magíster en Docencia Universitaria o subsidiariamente Magíster o Doctor en el área de la Educación, con experiencia docente e investigativa en el nivel de maestría o doctorado, y en la orientación de materias relacionados con la denominación del curso. Pertenecer a un grupo de investigación reconocido, preferiblemente a uno de los colectivos que sustenta y apoyan a la Maestría.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO (Por qué y para qué se ofrece este curso)

En la fase del diseño metodológico del proceso de investigación científica (cuantitativa y cualitativa) la revisión, elaboración, estandarización y aplicación de diferentes instrumentos de recolección de datos o información es una componente necesaria e importante para alcanzar los objetivos y la contrastación de hipótesis.

Se hace pertinente identificar el tipo de instrumento de recolección de información más apropiado de acuerdo con las características del problema a abordar y los objetivos planteados en la investigación. Igualmente establecer las propiedades para que la construcción del instrumento tenga validez y confiabilidad.

3. COMPETENCIA CENTRAL DEL CURSO

Construir el instrumento de recolección de información con base en el objeto y las características del problema abordado en un proyecto de investigación.

4. COMPETENCIAS SUBORDINADAS DEL CURSO (¿Qué competencias de segundo orden debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia central del curso?)

No.	Competencias
4.1	Diseñar un instrumento de recolección de información evaluando la calidad de los datos recolectados de las diversas investigaciones en el campo de la Docencia Universitaria.
4.2	Desarrollar la exposición, la fundamentación y discusión lógica de sus ideas mediante el diseño de un instrumento en el contexto de la investigación propuesta para su trabajo de grado.
4.3	Identificar los elementos y características básicas que deben ser considerados para el diseño de un instrumento de medición.
4.4	Reconocer y demostrar en los instrumentos de medición los criterios validez y confiabilidad que determinan la calidad de la investigación.
4.5	Aplicar los pasos Teóricos- Metodológicos que permiten diseñar un instrumento de medición para evaluar diferentes eventos cuantitativos y cualitativos de las áreas de investigación acordes a la problemática actual de la Docencia Universitaria.
4.6	Identificar los elementos y características básicas que deben ser considerados para el diseño de un instrumento de medición.
4.7	Construir operativamente las variables de investigación de acuerdo con su nivel de medición.
4.8	Identificar los diferentes métodos e instrumentos de recolección de datos que requiera para una investigación cuantitativa o cualitativa.
4.9	Desarrollar estandarizaciones del instrumento de medición con parámetros acordes con los objetivos y con la población de estudio.

5. CONTENIDOS CURRICULARES (¿Qué se va a enseñar, o que debe aprender el estudiante para alcanzar las competencias?)

No.	Contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales)
5.1	<p>MEDICIÓN DE VARIABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> · Que es la medición · Tipos de medición de variables: Nominal Ordinal, de Intervalo, Rangos, Discretas, Continuas. · Operacionalización de las variables: Definición operacional, Conceptualización, Indicadores, Dimensiones Ítem o preguntas
5.2	<p>MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> · Implicaciones de la recolección de datos en la investigación científica · Métodos de recolección de datos: auto informes estructurados y no estructurados, observación, medición social
5.3	<p>TIPOS DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identificación de las características, Estructura, Formato y Tipo de preguntas de cada uno de los instrumentos de medición: · Encuestas, · Entrevistas, · Cuestionarios, · Registro y Auto registro, · Elaboración de Índices · Elaboración de Escalas: de actitudes, tipo Likert, Diferencial semántica, de Guttman y de personalidad. · Recolección de datos cualitativos: Los datos cualitativos, entrevista cualitativa, grupos focales, panel, la observación, trabajo de campo
5.2	<p>CARACTERÍSTICAS PARA EL DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Procedimiento de construcción de instrumento de medición · Procedimientos de aplicación: tiempo, recursos, proceso, adiestramiento, asesoría · Prueba piloto del instrumento para su revisión y evaluación de la calidad de los datos · Codificación de las respuestas del instrumento de medición · Análisis estadísticos de los resultados del pilotaje.
5.2	<p>CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Confiabilidad externa e interna · Validez Externa e Interna · Formas de calcular la confiabilidad y validez de un instrumento de medición. · Pruebas de validación.

6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA (¿Qué actividades o estrategias se programan para que el docente enseñe los contenidos curriculares?)

No.	Estrategias o actividades de enseñanza
6.1	El componente teórico se realizará a través de exposiciones Magistrales por parte del docente del curso.
6.2	El componente práctico se adelantará con la realización de Talleres de aplicación con el apoyo de un paquete estadístico.
6.3	Realización de lecturas críticas en el análisis de datos y los métodos estadísticos utilizados en informes y publicaciones científicas de investigaciones en el campo de la docencia y educación universitaria.

7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (¿Qué actividades debe realizar el estudiante para aprender los contenidos que le permitirán lograr las competencias propuestas?)

No.	Actividades de aprendizaje autónomo y con acompañamiento docente	HAD	HTI
7.1	Clases Magistrales.	26	
7.2	Realización de Talleres.	8	30
7.3	Lecturas críticas de informes y publicaciones científicas.	2	20
7.4	Trabajo de aplicación en investigaciones con enfoque cuantitativo y cualitativo.		58
Subtotal		36	108
Total Créditos		144/48=3	

8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (¿Qué acciones se aplicarán para evaluar el nivel logrado en el desarrollo de las competencias?)

Estrategias, técnicas o actividades de evaluación

8.1	Talleres prácticos con aplicaciones de estudios de casos y ejercicios de aplicación a diferentes proyectos de investigación.
8.2	Trabajo final de aplicación a un proyecto de investigación con enfoque cuantitativo y a uno con enfoque cualitativo.

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 Bibliografía (Existente en la Biblioteca Especializada de Docencia Universitaria)

9.2 Bibliografía General

Babbie, E. (2000). Fundamentos de Investigación Social. Ed. Thomson, México.

Bodgan, R. and Biklen. S. K. (1982). Qualitative Research in Education. Allyn Bacon, Boston.

Bonilla, E. y Rodriguex P. (1997). Más allá del dilema de los Métodos. Ed. Norma, Santafé de Bogotá.

Bunge, M. (1994). La Investigación Científica (2ª. ed.). Ariel, México.

Goetz, J. and Lecompte, M. (1984). Ethnography and qualitative Design in Educational Research. Academic Press, New York.

Hernández R., Fernández C. & Baptista P. (1998) Metodología de la investigación. McGraw-Hill, México (*).

Kerlinger, F.R. (1990). Investigación del Comportamiento. México: Interamericana.

Marshall, C. (1991). Designing Qualitative Research. Sage publications. London.

Méndez Ramírez, I. (1992). El Protocolo de Investigación. México: Trillas.

Miles, M. and Huberman, A. (1984). Qualitative Data Analysis. Sage Publications, London.

Reza Becerril Fernando (1997). Ciencia, Metodología e Investigación. Primera Edición. Edit. Prentice Hall, Madrid.

Tamayo y Tamayo Mario. (2002). El proceso de la Investigación Científica. Cuarta edición. Edit. Limusa, Bogotá.

Zorrilla Arana, S. (1988). La Investigación Científica. México: León y Cal., S.A.

(*) Texto guía.