

## 1. DATOS DEL CURSO

Nombre del Curso	<b>DESARROLLO HUMANO</b>
Perfil del docente	Magíster en Docencia Universitaria o subsidiariamente Magíster o Doctor en el área de la Educación, con experiencia docente e investigativa en el nivel de maestría o doctorado, y en la orientación de materias relacionados con la denominación del curso. Pertenecer a un grupo de investigación reconocido, preferiblemente a uno de los colectivos que sustenta y apoyan a la Maestría.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO (Por qué y para qué se ofrece este curso)

El curso pretende estudiar las diferentes comprensiones y corrientes de pensamientos sobre el Desarrollo Humano en la Educación, desde el SER y quehacer del docente universitario, para fortalecer competencias personales y profesionales que permitan el ejercicio de la docencia universitaria desde procesos de bienestar y valoración de la profesión.

En este sentido busca que los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, se aproximen al estudio del ser humano educable desde su desarrollo, intención que se llevará a cabo con una hermenéutica en docencia universitaria; es decir, se abordará el estudio del Desarrollo Humano, siempre situándonos como docentes universitarios (competencias necesarias para la formación tanto del docente como del estudiante).

Es necesario que los maestrantes conozcan los fundamentos del Desarrollo Humano en Educación, sus niveles de aproximación epistemológica y diferentes propuestas de acción, en sesiones interactuadas, donde se expondrá lo investigado por parte de los estudiantes y las precisiones conceptuales del profesor. También se tendrá en cuenta el desarrollo de habilidades y competencias para analizar, profundizar, dirigir sesiones, exponer ideas y argumentos y, sintetizar los temas propuestos.

Además se pretende motivar en los participantes el interés por profundizar en un tema que afecta a las personas, grupos y sociedad en general, desde las motivaciones personales y la línea de investigación que cada uno tenga. Cada parte del programa se estudiará cada fin de semana, habiendo investigado previamente unos materiales. Y se tendrá como finalidad del núcleo, definir algunas competencias de Desarrollo Humano necesarias en cualquier currículo.

El curso se ofrece para brindar elementos conceptuales, metodológicos y prácticos que permitan fortalecer las competencias personales y profesionales para el ejercicio de la docencia universitaria.

## 3. COMPETENCIA CENTRAL DEL CURSO

Fortalecer competencias personales y profesionales que permitan el ejercicio de la docencia universitaria desde procesos de bienestar y valoración de la profesión.

## 4. COMPETENCIAS SUBORDINADAS DEL CURSO (¿Qué competencias de segundo orden

**debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia central del curso?)**

No.	Competencias
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica las diferentes miradas sobre el Desarrollo Humano.</li> <li>· Construye su posición sobre el desarrollo humano en el contexto universitario</li> </ul>
4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Autoperceben las fortalezas y debilidades formativas como docentes universitarios</li> <li>· Identifica los aportes de la psicología al desarrollo humano.</li> <li>· Reflexiona sobre su papel como formador en valores en el contexto universitario.</li> <li>· Valora la diversidad como posibilidad de entretrejer las diferencias.</li> <li>· Reconoce la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional en el contexto universitario</li> </ul>
4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Da razón de las competencias necesarias en un plan de formación humana integral.</li> <li>· Diseña estrategias que permitan construir unas relaciones pedagógicas sanas en el aula.</li> <li>· Asume en su quehacer cotidiano, estrategias que mejoren el proceso de comunicación profesor-estudiante.</li> <li>· Identifica los tipos de grupos, sus funciones y estructura.</li> </ul>
4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estructura el código ético del docente universitario, de acuerdo con la ética del Desarrollo Humano.</li> <li>· Expresa las líneas fundamentales de un proceso de educación social en el Desarrollo Humano.</li> <li>· Revisa el perfil profesional del egresado de la Maestría en D.U, en el marco de la ética del desarrollo humano.</li> </ul>

**5. CONTENIDOS CURRICULARES (¿Qué se va a enseñar, o que debe aprender el estudiante para alcanzar las competencias?)**

No.	Contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales)
5.1	<b>INTRODUCCIÓN:</b> Perspectivas del concepto de Desarrollo Humano.
5.2	<p><b>I EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Protagonistas del proceso Educativo.</li> <li>· Aportes de la psicología al desarrollo humano.</li> <li>· Autoestima y motivación : Valores para promover el desarrollo humano en los contextos universitarios</li> <li>· Educación para el Desarrollo Humano:</li> <li>· Inteligencias múltiples y Desarrollo humano.</li> <li>· Inteligencia emocional y Desarrollo Humano.</li> <li>· El desarrollo humano, como eje transversal de las estructuras curriculares.</li> </ul>
5.3	<p><b>II EDUCABILIDAD Y ENSEÑABILIDAD EN EL MARCO DEL DESARROLLO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El contexto y el sujeto que aprende</li> <li>· Estilos de aprendizaje, Técnicas de enseñanza</li> <li>· Lo personal, grupal y social como condicionantes de la educación y el Desarrollo Humano.</li> <li>· Comunicación y estilos de influencia docente.</li> <li>· El grupo, dinámica y tipos.</li> </ul>
5.4	<p><b>III ÉTICA DEL DESARROLLO HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ética del desarrollo y desarrollo humano.</li> <li>· Responsabilidad profesional</li> <li>· Desarrollo Humano y responsabilidad Social. Co-responsabilidad</li> <li>· Compromiso con las personas (aporte desde la psicología).</li> <li>· Compromiso social en la educación universitaria</li> <li>· Perfil del docente universitario para la cooperación y el desarrollo humano</li> </ul>

**6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA (¿Qué actividades o estrategias se programan para que el**

**docente enseñe los contenidos curriculares?)**

No.	Estrategias o actividades de enseñanza
6.1	<p>En las primeras sesiones se utilizará la conversación heurística y talleres que permitan ubicar saberes previos y retroalimentar las lecturas que los estudiantes deben realizar. Se pretende volver significativo el aprendizaje, y lograr la apropiación conceptual mediante el “aprender haciendo”, de tal manera que junto con el proceso teórico se adelantará un ejercicio investigativo, lo que requiere búsqueda parcial constante, esto implica una metodología activa, donde el estudiante es el protagonista del proceso y la docente acompaña y orienta la construcción del conocimiento.</p> <p>Se recurrirá además a la realización de talleres en el aula y conversatorios, en cada sesión la docente realizará una exposición problémica. Es necesaria la realización de lecturas previas para fortalecer el proceso que se desarrolla en clase.</p>

**7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (¿Qué actividades debe realizar el estudiante para aprender los contenidos que le permitirán lograr las competencias propuestas?)**

No.	Actividades de aprendizaje autónomo y con acompañamiento docente	HAD	HTI
7.1	Realización de lecturas previas a cada sesión, elaboración de RAES y producción escrita.		24
7.2	Consultas y Talleres		12
7.3	Exposición problémica, clase magistral	12	
7.4	Talleres dirigidos, exposiciones, conversatorios, foros.	10	12
7.5	Trabajo en grupo: Diseñando estrategias para aplicar en el aula	2	24
<b>Subtotal</b>		<b>24</b>	<b>72</b>
<b>Total Créditos</b>		<b>96/48=2</b>	

**8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (¿Qué acciones se aplicarán para evaluar el nivel logrado en el desarrollo de las competencias?)**

Estrategias, técnicas o actividades de evaluación	
8.1	<p>La evaluación será un proceso permanente, para operativizarla se tendrá los siguientes eventos evaluativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de RAES (producción escrita individual) Posibilita la conversación heurística.</li> <li>• Talleres, con guías previas de lectura y trabajo. (Grupos máximo 3 personas)</li> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• En cada encuentro se explica a los participantes en qué consiste cada forma de evaluar. Las notas obtenidas de los eventos evaluativos se promediarán para obtener el 100% de la nota final.</li> </ul>

**9. BIBLIOGRAFÍA**

### **9.1 Bibliografía** (Se encuentra en la Biblioteca Especializada de Docencia Universitaria)

- Alava Curto, Cesar (2003). Psicología de las emociones y actitudes. Lenguaje no verbal: gestos y ademanes. México: Alfaomega, Grupo Editor, S.A. Signatura Topográfica: 152.4,A324
- Gardner, Howard (2004). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica. Signatura Topográfica: 153.901,G227es
- Gardner, Howard (2005). Las cinco mentes del futuro. Ediciones Paidós, Ibérica S.A. Barcelona. Signatura Topográfica: 153.G616
- Maya, Betancourt, Arnobio Y Pavajeau Nohora (2003). Inteligencia Emocional y Educación. Una necesidad humana curricular y práctica. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 153.9,M466i
- Papalia, Diane Y Sally Wendkos Olds (2010). Desarrollo Humano. Bogotá: McGraw-Hill, Interamericana S.A. Signatura Topográfica: 155,P213d
- Hargreaves, David (1986). Las relaciones interpersonales en la educación. Madrid: Narcea, S.A de Ediciones. Signatura Topográfica: 371.1023,H279
- Vidal Diaz, Leonel (2000). Autoestima y motivación. Valores para el desarrollo personal. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 158.1,V648
- Vidales, Ismael & Otros (1997). Psicología general. México: Limusa, Noriega Editores. Signatura Topográfica: 150.V649
- Solana, Fernando (2003). (Compilador). Educar, ¿Para qué? México: Editorial Limusa, S.A. Signatura Topográfica: 370.1,24

### **9.2 Bibliografía General**

- Arancibia, Violeta; Herrera, Paulina & Strasser, Katherine (1999). Psicología de la Educación. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Barone Sabina & Mella Pablo (2003). Acción Educativa y desarrollo humano en la Universidad de hoy. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Revista Iberoamericana de Educación, Número 31. Enero-Abril 2003/Janeiro- Abril 2003.
- Craig. J. Grace (1997). Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall.
- Feldman, Robert (1998). Psicología, con aplicaciones a los países de habla hispana. México: Mc- Graw-Hill.
- Fritzen, Silvino (2002). Relaciones Humanas interpersonales. Bogotá: Colección Pedagogía Grupal. Indo-American Press Service Limitada.
- Goleman, Daniel (1996). La inteligencia emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Guillen, Carlos (2000). Psicología del trabajo para relaciones laborales. Madrid: Mc-Graw-Hill, Interamericana.
- Lahey, Benjamín (1999). Introducción a la psicología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Maturana, Humberto & Nisis De Rezepka, Sima (1995). Formación humana y capacitación. Santiago: Unicef-Dolmen.
- MEN. Educación ética y valores humanos (1998). Lineamientos curriculares. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ortiz, Vicente. Los riesgos de enseñar: La ansiedad de los profesores (1995). Salamanca: AMARU-Ediciones.

Papalia, Diane & Sally Wendkos Olds (1997). Desarrollo Humano, con aportaciones para Iberoamérica. Bogota: McGraw-Hill, Interamericana S.A.

PINO, Stella. El Desarrollo Humano como eje transversal de las estructuras curriculares. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005). Disponible en Internet: <http://revista.iered.org>. ISSN 1794-8061

Salazar, José Miguel & otros (1997). Psicología social. México: Editorial trillas.

Savater, F. (1988) Ética como amor propio. Madrid: Biblioteca Mondadori.

Vidales, Ismael (1997). Psicología General. México: Editorial Limusa, S.A.

Watzlawick, Paul (1996). El arte de amargarse la vida. Barcelona: Herder.  
Informes de desarrollo Humano en Colombia:

[www.pnud.org.co/](http://www.pnud.org.co/) - 23k - 31 Julio 2007

[indh.pnud.org.co/pagina.plx?pg=ADinformesMundiales&mlat=](http://indh.pnud.org.co/pagina.plx?pg=ADinformesMundiales&mlat=)

Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano: [www.revistadesarrollohumano.org](http://www.revistadesarrollohumano.org)