

<b>1. DATOS DEL CURSO</b>	
Nombre del Curso	<b>CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS</b>
Perfil del docente	Magíster en Docencia Universitaria o subsidiariamente Magíster o Doctor en el área de la Educación, con experiencia docente e investigativa en el nivel de maestría o doctorado, y en la orientación de materias relacionados con la denominación del curso. Pertenecer a un grupo de investigación reconocido, preferiblemente a uno de los colectivos que sustenta y apoyan a la Maestría.
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO (Por qué y para qué se ofrece este curso)</b>	
<p>Por las distintas corrientes pedagógicas contemporáneas en su indagación sobre la problemática de la educación y de la enseñanza en el nivel de la educación superior, y también sobre sus inconsistencias, indefiniciones y vacíos. También de analizar la consistencia teórica, histórica y cultural de los postulados pedagógicos de cada corriente y la forma como se han ido El Magíster en Docencia Universitaria debe tener la capacidad de examinar el grado de validez, confiabilidad, sistematicidad y capacidad explicativa de los supuestos y constructos teóricos alcanzados sedimentando como vertientes imprescindibles del saber pedagógico, y el por qué la dispersión de corrientes y modelos no ha permitido constituir una disciplina unificada sobre la formación del ser humano.</p>	
<b>3. COMPETENCIA CENTRAL DEL CURSO</b>	
<p>Demostrar la apropiación crítica del pensamiento pedagógico contemporáneo, a partir del análisis epistemológico, filosófico y metodológico de sus principales vertientes aplicables a la formación de los profesionales universitarios.</p>	
<b>4. COMPETENCIAS SUBORDINADAS DEL CURSO (¿Qué competencias de segundo orden debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia central del curso?)</b>	
No.	Competencias
4.1	Identificar los elementos diferenciadores y articuladores de las corrientes pedagógicas contemporáneas, para elaborar una síntesis integradora de las mismas.
4.2	Utilizar los fundamentos de una o más de las actuales tendencias pedagógicas para el diseño, ejecución y evaluación de estrategias pedagógicas a ser aplicadas en la propia práctica docente.
4.3	Sustentar la consistencia epistemológica, conceptual y metodológica de cada una de las teorías pedagógicas contemporáneas.

<b>5. CONTENIDOS CURRICULARES (¿Qué se va a enseñar, o que debe aprender el estudiante para alcanzar las competencias?)</b>	
<b>No.</b>	<b>Contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales)</b>

5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Caracterización general y precisión terminológica en torno a las innovaciones más significativas en la pedagogía contemporánea.</li> <li>· Criterios para la clasificación de las corrientes pedagógicas contemporáneas.</li> <li>· Las pedagogías activas, el enfoque cognitivo, el pensamiento constructivista y la teoría socio histórica como fundamentos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.</li> </ul>
5.2	Corrientes estructuralistas: el aprendizaje significativo, el cambio conceptual, metodológico, actitudinal y axiológico; la pedagogía conceptual, la modificabilidad estructural cognitiva, la enseñanza para la comprensión
5.3	Corrientes funcionales: la pedagogía problémica, la pedagogía afectiva, la pedagogía dialogante y la pedagogía de las competencias.
5.4	La constitución de un modelo de pedagogía crítica y el florecimiento de las ciencias de la educación.

**6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA (¿Qué actividades o estrategias se programan para que el docente enseñe los contenidos curriculares?)**

No.	Estrategias o actividades de enseñanza
6.1	Para el desarrollo de los contenidos se utilizará, de manera complementaria, estrategias docentes de carácter directivo y mediador y también, métodos activos y problematizadores. Con las primeras se pretende proyectar la organicidad de las corrientes pedagógicas contemporáneas y también su diferenciación analítica, para ser expuestas de manera lógica, crítica y didáctica. Con los segundos, se presentarán situaciones problémicas que impulsen al aprendizaje por descubrimiento la asimilación significativa de los contenidos conceptuales, la construcción personal de conocimiento y el logro de los niveles de competencia propuestos.

**7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (¿Qué actividades debe realizar el estudiante para aprender los contenidos que le permitirán lograr las competencias propuestas?)**

No.	Actividades de aprendizaje autónomo y con acompañamiento docente	HAD	HTI
7.1	Participación activa en el desarrollo de las clases, de las exposiciones problémicas del docente y de las sustentaciones de sus compañeros.	25	
7.2	Participación cooperativa en los conversatorios sobre las temáticas "Caracterización y diferenciación de las corrientes contemporáneas de la pedagogía" y "Constructivismo, pedagogías críticas y complejidad".	10	
7.3	Organización de los elementos de la estructura conceptual de las corrientes pedagógicas con miras a su sustentación en la sesión final.		36
7.4	Sustentación oral de los principios y fundamentos conceptuales de las tendencias pedagógicas contemporáneas.	1	
7.5	Construcción de una estructura semántica sobre el tema "una visión holística a la pedagogía contemporánea"		36
7.6	Elaboración de un artículo argumentativo desarrollando una hipótesis personal sobre algún tópico relacionado con los elementos diferenciadores y articuladores de las corrientes pedagógicas contemporáneas.		36
<b>Subtotal</b>		<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Total Créditos</b>		<b>144/48=3</b>	

**8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (¿Qué acciones se aplicarán para evaluar el nivel logrado en el desarrollo de las competencias?)**

**Estrategias, técnicas o actividades de evaluación**

8.1	Actitudes observadas en el desarrollo de las clases: asistencia, cumplimiento, atención, participación activa y cooperativa en los conversatorios.
8.2	Construcción de síntesis conceptuales y de esquemas semánticos sobre los temas abordados en el desarrollo de las clases y de las lecturas que constituyen el soporte textual del curso.
8.3	Elaboración de un artículo argumentativo desarrollando una hipótesis personal sobre algún tópico relacionado con los elementos diferenciadores y articuladores de las corrientes pedagógicas contemporáneas.

## **9. BIBLIOGRAFÍA**

### **9.1 BIBLIOGRAFIA** Biblioteca Especializada Docencia Universitaria).

Arboleda, Julio Cesar (2005). Estrategias para la Comprensión Significativa: Didácticas Cognoscitivas y Socio afectivas. Bogotá: Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 153.4, A666

Arroyo Garrido, Saturnino (1992). Teoría y práctica de la escuela actual. Madrid: Editorial Siglo Veintiuno. Signatura Topográfica: 371.1, A779

Avanzini, Guy (2000). La pedagogía hoy. México: Fondo Cultura Económica. Signatura Topográfica: 371.332, P371

Bernstein, Basil Et.Al.] (1998). Ensayos de pedagogía crítica. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo. Signatura Topográfica: 370.19, C749

Boyer, Ernest (2003). Una propuesta para la educación superior del futuro. México: Fondo de Cultura Económica. Signatura Topográfica: 378, B791

Brito Albuja, José Guillermo [ET.AL.] (1999). Pedagogía conceptual: desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos. Bogotá: Fundación Alberto Merani. Signatura Topográfica: 370.1, 371

Bronckart, Jean Paul [Et.Al.] (2000). Piaget y Vygotsky ante el siglo XXI: referentes de actualidad. Barcelona: Horsori Editorial. Signatura Topográfica: 370.15, S612.

Convenio Andrés Bello (). Pensamiento pedagógico de los grandes educadores de los países del convenio Andrés Bello. Tomo I. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Signatura Topográfica: 370.1, C766

Correa, Cecilia (1999). Aprender y enseñar en el siglo XXI. Bogotá Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 370.71, C824A

lafrancesco, Giovanni (2003). Los cambios en la educación, perspectiva metodológica. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 370, L169

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. Signatura Topográfica: 370.15, D542E

Meirieu, Philippe (1997). La escuela, modo de empleo: de los métodos activos a la pedagogía diferenciada. Barcelona: Octaedro. Signatura Topográfica: 371, M514

Meirieu, Philippe & Develay, Michel (2003). Emilio, vuelve pronto... ¿se han vuelto locos! Cali: Nueva Biblioteca Pedagógica. Signatura Topográfica: 370.3, M514E

Núñez Hurtado, Carlos (1998). Educación y transformación social. Homenaje a Paulo Freire. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo. Signatura Topográfica: 370.19, E24

Morín, Edgar (2001). Los siete saberes para la educación del futuro. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 001.2, M858

Pozo Muncio, Juan. Ignacio (1994). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata. Signatura Topográfica: 153.4, P893T

Soto Arango, Diana (2007). Autonomías y Modelos Universitarios en América Latina. Tunja: RUDECOLOMBIA. Signatura Topográfica: 378.8, A648.

Stone, M (2011). La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós. Signatura Topográfica: 370.1523, E59

Tobo, Sergio (2005). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones. Signatura Topográfica: 371.3, T628

Valera, Alonso Orlando (2000). Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 370.V169O

Zubiría Samper, Miguel (2004). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Bogotá: Fundación Alberto Merani. Signatura Topográfica: 370.15, Z93E

## **9.2 Bibliografía General**

Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa. México: Trillas.

Beltran, F. (2009). Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Cisspraxis.

Bravo, Nestor (2009). Pedagogía problémica: acerca de los nuevos paradigmas en educación. Bogotá: Tercer mundo-Convenio Andrés Bello.

Cambi, F. (2005). Las pedagogías del siglo XX. Madrid: Popular.

Claparede, E. los objetivos de la educación funcional en Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea, Narcea, Madrid, 2011.

De Zubiría, Julián (2010). Los modelos pedagógicos. Bogotá: Magisterio.

Feuerstein, R. (2006). La teoría de la modificabilidad cognitiva.

Florez, R. (2008). Las pedagogías cognitivas. Bogotá: Mc Grav Hill.

Schiefelbein, E. (2003). En busca de la escuela del siglo XXI. Madrid: UNESCO, UNICEF.

Tebar Belmonte, L. (2013). El perfil del profesor mediador. Madrid. Santillana.

Torp, L., y Sadker, S. (2010). El aprendizaje basado en problemas. Buenos Aires: Amorrortu.