

## 1. DATOS DEL CURSO

|                    |  |
|--------------------|--|
| Nombre del Curso   | <b>CONCEPTUALIZACION Y EVOLUCION DE POLITICAS PUBLICAS EDUCATIVAS</b>  |
| Perfil del docente | Magíster en Docencia Universitaria o subsidiariamente Magíster o Doctor en el área de la Educación, con experiencia docente e investigativa en el nivel de maestría o doctorado, y en la orientación de materias relacionados con la denominación del curso "Conceptualización y evolución de políticas públicas". Pertenecer a un grupo de investigación reconocido, preferiblemente a uno de los colectivos que sustenta y apoyan a la Maestría. |

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO (Por qué y para qué se ofrece este curso)

El programa académico Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño, se construyó desde el enfoque socio-crítico de la educación. En consecuencia, este curso abordará las temáticas desde consideraciones que problematicen las políticas nacionales comprometidas con la educación superior y la formación de los profesionales en Colombia, insertados como estamos en un mundo globalizado y competitivo, al cual debemos ingresar fortalecidos previamente con nuestra identidad, nuestra historia y nuestras posibilidades como país y como región.

Ahora bien, teniendo en cuenta que los conceptos fundamentales de una disciplina, profesión o estudio, evolucionan a través del tiempo y que es necesario reconceptualizar y en ocasiones, proponer nuevos conceptos, se hace necesario que el magister en Docencia Universitaria, no sólo se familiarice con términos propios de la vida educativa universitaria, sino que para actuar en la Universidad del siglo XXI, es indispensable conocer cuál fue su origen, cuáles fueron los hitos históricos más destacados y cuáles los conceptos sobre los se inspira el quehacer universitario de la actualidad. Por lo mismo, el módulo pretende el análisis reflexivo sobre los conceptos más relevantes en educación y específicamente en educación superior, vinculándolos con los diversos contextos en que ellos surgieron y se problematizaron, tales como: Estado social de derecho y enfoque de derechos, tendencias en educación superior, universidades y autonomía universitaria, política pública y servicio público educativo, Sistema Nacional de acreditación: acreditación previa, registro calidad y alta calidad, estándares internacionales, flexibilidad, interdisciplinariedad y competencias, retos del nuevo milenio, entre otros; todos estos conceptos serán asumidos desde su Idea primigenia, pasando por los procesos de institucionalización, las transpolaciones y recreaciones en espacios diferentes, en la convicción de que un magister en Docencia Universitaria, debe poseer fundamentos teóricos que contribuyan a una mejor comprensión del hecho educativo, de la universidad como Institución, de sus fortalezas históricas y de los retos del mundo globalizado.

Con esta visión panorámica de la educación superior será posible el estudio reflexivo e investigativo sobre la vida universitaria en Colombia, revisando los antecedentes históricos, la normatividad reguladora de los estudios de este nivel y las políticas públicas que los gobiernos de los últimos 23 años han proferido, tomando como punto de partida el mandato del Presidente César Gaviria, durante el cual se expidió la Constitución Nacional de 1991, que consagró el Estado Social de Derecho, en cuyo texto se consagraron principios básicos de la vida educativa y universitaria, relacionados con la cultura, la formación, la autonomía, la investigación y la educación superior. Por lo mismo, se entrará en contacto con la hermenéutica de dichos postulados, sus alcances, ámbito de aplicación y restricciones contenidas tanto en el articulado como en la jurisprudencia constitucional.

De esta manera los futuros magister en Docencia Universitaria, contarán con herramientas teóricas, jurídicas e históricas que motivarán un mejor desempeño de las obligaciones que les competen como formadores de juventudes, las que asumirán en un futuro próximo la dirección del país y de la región, apoyados en criterios de eticidad y equidad.

### 3. COMPETENCIA CENTRAL DEL CURSO

Comprender el sentido y alcance de conceptos básicos de la Educación y apropiar la regulación y funcionamiento del Sistema de Educación Superior en Colombia y del Sistema Nacional de Acreditación y su relación con la Investigación.

### 4. COMPETENCIAS SUBORDINADAS DEL CURSO (¿Qué competencias de segundo orden debe lograr el estudiante para alcanzar la competencia central del curso?)

| No. | Competencias  |
|-----|---|
| 4.1 | Reflexionar sobre los desarrollados legislativo de los postulados constitucionales. |
| 4.2 | Investigar acerca de los encuentros mundiales y regionales de Educación Superior.   |
| 4.3 | Analizar las implicaciones del actual proyecto de reforma a la Educación Superior.  |

### 5. CONTENIDOS CURRICULARES (¿Qué se va a enseñar, o que debe aprender el estudiante para alcanzar las competencias?)

| No. | Contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales)  |
|-----|---|
| 5.1 | Conceptos Básicos: Estado Social de Derecho y enfoque de derechos, Universidades, Autonomía y Educación Superior, Política Pública y Servicio Público Educativo, Sistema Nacional de Acreditación, acreditación previas, Registro calificado, y alta calidad, estándares internacionales, Flexibilidad, interdisciplinariedad y competencias. |
| 5.2 | Políticas públicas educativas promulgadas por los diversos gobiernos colombianos con posterioridad a 1991, enfatizando en la planteada por el actual gobierno.  |
| 5.3 | Estudio de la normatividad vigente y Propuesta actual de reforma a la educación superior.   |

### 6. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA (¿Qué actividades o estrategias se programan para que el docente enseñe los contenidos curriculares?)

| No. | Estrategias o actividades de enseñanza  |
|-----|---|
| 6.1 | Se realizará por parte de la docente una presentación de cada concepto, recurriendo a fundamentos teóricos, pero también contrastándolos con la realidad de nuestro entorno y con nuestras propias vivencias como universitarios. |
| 6.2 | Se realizarán jornadas de presentación por grupos de las políticas de cada gobierno, analizando sus características, posibilidades y resultados.  |
| 6.3 | Se presentarán diapositivas sobre las regulaciones normativas vigentes, así como sobre el proyecto de reforma universitaria y se realizarán ejercicios prácticos.   |

### 7. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. (¿Qué actividades debe realizar el estudiante para aprender los contenidos que le permitirán lograr las competencias propuestas?)

| No. | Actividades de aprendizaje autónomo | HAD | HTI |
|-----|-------------------------------------|-----|-----|
|-----|-------------------------------------|-----|-----|

| <b>y con acompañamiento docente</b> |  |                 |            |
|-------------------------------------|--|-----------------|------------|
| 7.1                                 | Leer reflexiva y críticamente las lecturas indicadas   | 6               | 42         |
| 7.2                                 | Investigar los temas que les sean asignados en debida oportunidad.   | 6               | 42         |
| 7.3                                 | Realizar los talleres de aula y elaborar un ensayo individual que refleje sus personales posiciones e inclinaciones. | 12              | 36         |
| <b>Subtotal</b>                     |  | <b>24</b>       | <b>120</b> |
| <b>Total Créditos</b>               |  | <b>144/48=3</b> |            |

### **8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (¿Qué acciones se aplicarán para evaluar el nivel logrado en el desarrollo de las competencias?)**

#### **Estrategias, técnicas o actividades de evaluación**

|     |   |
|-----|---|
| 8.1 | Participación activa y fundamentada en clase.   |
| 8.2 | Originalidad, innovación y claridad en la investigación y exposición pertinente.  |
| 8.3 | Coherencia, argumentación y claridad en el desarrollo práctico de la temática y ensayo individual. Se combinará la coevaluación, con la heteroevaluación y la autoevaluación. |

### **9. BIBLIOGRAFÍA**

#### **9.1 BIBLIOGRAFIA** Biblioteca Especializada Docencia Universitaria).

Acosta Silva, Adrian (2000). Estados, políticas y universidades en un periodo de transición. México: FCE. Signatura Topográfica: 378.972,A26e

Álvarez Hoyos, María Teresa (2007). Elites intelectuales en el Sur de Colombia. Pasto, 1904-1930: Una Generación Decisiva. Pasto: Universidad de Nariño. Signatura Topográfica: 305.552, A473E.

Gómez C., Víctor Manuel (2000). Cuatro temas críticos de la educación superior en Colombia. Estado, instituciones, pertinencia y equidad social. Bogotá: Universidad Nacional. Signatura Topográfica: 378.861, G633.

Goyes Moreno, Isabel (2004). Reforma universitaria y contienda política. Una experiencia de cambio. Universidad de Nariño años 70. Pasto: Universidad de Nariño. Signatura Topográfica: 378.8286162, G724R

Malagon Plata, Luis Alberto (2005). Universidad y sociedad. Pertinencia y educación superior. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Signatura Topográfica: 378. M236.

Misas Arango, Gabriel (2004). La educación superior en Colombia. Análisis y estrategia para su desarrollo. Bogotá: Universidad Nacional. Signatura Topográfica: 378.861,M678

Soto Arango, Diana (1997). Historia de la Universidad Colombiana. Resúmenes analíticos. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Signatura Topográfica: 378.09, S718H

Soto Arango, Diana (2007). Autonomías y Modelos Universitarios en América Latina. Tunja: RUDECOLOMBIA. Signatura Topográfica: 378.8, A648.

Tobón, Sergio (2006). Competencias en la educación superior, políticas hacia la calidad. Bogotá: ECOE Ediciones. Signatura Topográfica: 378.16,T61c

#### **9.2 Bibliografía General**

Consejo Nacional De Acreditacion. Lineamientos para la acreditación, Autoevaluación con fines de acreditación, Evaluación externa con fines de acreditación, Guías para la acreditación, Lineamientos institucionales.

Chinchilla, Tulio Elí. (1999). Qué son y cuáles son los derechos fundamentales. Bogotá, Editorial Temis.

Goyes, Isabel. Uscategui, Mireya (2000). Incidencias de la acreditación en los currículos universitarios. Bogotá: ASCUN - Universidad de Nariño.

Goyes, Isabel. USCATEGUI, Mireya (2000). Escenarios posibles de la educación. Bogotá: ASCUN, El Espectador.

Goyes, Isabel (2008). "La enseñanza del derecho en Colombia. 1886-1930". Pasto: RUDECOLOMBIA. Tesis doctoral.

García, Mauricio & Otro (2000). Teoría de la Constitución. Lecturas. Partes I y II. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

Helg, Aline (1987). La educación en Colombia. 19187-1957. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Serie Educación y Cultura.

Henao, Miriam (2003). Políticas públicas y Universidad. Bogotá: ASCUN.

Informe Tuning Para America Latina.

Jaramillo, Jaime (1980). El proceso de educación. En: Manual de Historia de Colombia. Bogotá: Editorial La Presencia.

La educación Superior en Colombia 2012. OECD y BIRF/ Banco Mundial

Leyes 30 de 1992, 1188 de 2008 y 1286 de 2009

Ministerio De Educacion Nacional. Documentos de Registro Calificado. Actas de visita institucional, Formato de visita de Pares, Decretos y Resoluciones.

Ocampo L. Javier (2001). Los orígenes oficiales de las universidades republicanas de la Gran Colombia 1826-1830. En: Historia de la Educación. Nos. 3 y 4 Pereira: Editorial Botero Gómez.

Orozco, Luis Enrique. La calidad de la educación más allá de toda ambigüedad. Tomado de [www.cna.gov.co](http://www.cna.gov.co)

Pacheco Arrieta, Iván Francisco (2002). Evolución legislativa de la educación superior en Colombia. Educación culpable, educación redentora. IESALC-UNESCO [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve). Consulta hecha el 7 de marzo de 2009.

Pardo Antonio y otra (2012). Sistema De Aseguramiento de la calidad para la Educación Superior: Una tarea pendiente. S.m.d.